

仲恺农业工程学院

仲教字〔2011〕58号

关于印发《仲恺农业工程学院 专业评估方案》的通知

各院（系、部），有关单位：

为进一步完善学校专业评估工作，促进专业建设和人才培养模式改革的深入开展，根据教育部和广东省教育厅有关文件精神，结合近年来专业评估工作的实践，学校对2006年公布的《仲恺农业技术学院专业评估方案》进行了修订。新修订的《专业评估方案》已经学校教学指导委员会讨论通过，现印发给你们，请认真组织学习，并以评估方案为指南，推动专业建设和人才培养模式改革，努力提高人才培养质量。

附件：仲恺农业工程学院专业评估方案

仲恺农业工程学院

二〇一一年十二月三十一日

主题词：专业评估 方案

仲恺农业工程学院办公室

2011年12月31日印

校对：胡燕红

附件:

仲恺农业工程学院专业评估方案

一、评估指标体系（带“*”者为核心指标）

一级指标

1. 指导思想与建设规划

2. 师资队伍

3. 教学条件与利用

4. 教学建设与改革

5. 教学管理

6. 教学效果

7. 特色与创新

二级指标

*1.1 专业定位

*1.2 人才培养方案

1.3 专业规划

*2.1 教师数量与结构

2.2 队伍建设与综合素质

*3.1 实验装备与教学

3.2 实习教学

3.3 多媒体资源库

*4.1 课程与教材建设

4.2 教学研究与改革

*4.3 人才培养模式改革

5.1 教学档案建设

5.2 管理监控

6.1 基本理论与基本技能

*6.2 实践能力与创新精神

*6.3 毕业论文（设计）

6.4 社会声誉

7.1 特色与创新项目

二、评估指标体系内涵与评估等级标准

一级指标	二级指标	指标内涵	A	C	说明
1. 指导思想与建设规划	*1.1 专业定位	培养目标与定位	目标明确，定位准确，符合学校办学定位及自身办学条件	目标比较明确，定位基本准确，基本符合学校办学定位及自身办学条件	1. 专业建设规划包括专业发展规划与方向、专业教师队伍建设规划、实验室（实习基地）建设规划等； 2. 查看调研报告、论证方案等，并考察其是否全面、深入
	*1.2 人才培养方案	制定与执行	1. 充分调研、论证，方案符合培养目标要求，课程体系优化、学分设置合理，体现知识、能力、素质协调发展，有利于学生综合素质和个性化培养，在同行内评价较高； 2. 严格执行人才培养方案，无任意调整	1. 方案较为科学，注重对学生知识、能力和素质的培养，基本能反映培养目标要求； 2. 人才培养方案能得到较好执行，4年内调整次数少于4次	
	1.3 专业规划	建设规划与实施情况	规划科学、合理，措施得当，并有效实施	有发展规划并加以实施	
2. 师资队伍	*2.1 教师数量与结构	专业带头人	专业带头人具有教授职称，学术和教育教学水平较高	专业带头人具有副教授职称	1. 教师界定为连续2年承担本专业教学任务的教师，教学任务含理论课、实验课、毕业论文（设计）、教学与生产实习，不含基础课、公共课； 2. 同一教师不得在三个专业的师资队伍中出现；专业带头人不得领衔两个专业
		专业核心课程教师	专业教师总数满足教学要求，教学梯队合理，专业核心课程教师≥5人，并具备良好的专业知识（具有本专业博士学位）和丰富的实践经验（包括工程经历、生产经验、社会实践、行业服务等）	专业教师总数基本满足教学要求，专业核心课程教师不少于3人，并具有良好的专业知识（具有本专业硕士学位）和实践经验	
		职称与学历结构	1. 职称结构合理（副教授以上教师比例≥50%）； 2. 45岁以下教师中，博士比例≥70%	1. 职称结构基本合理（副教授以上教师比例不少于30%）； 2. 45岁以下教师中，硕士以上比例不少于80%	

一级指标	二级指标	指标内涵	A	C	说明
		教授、副教授为本科生上课情况	所有教授、副教授每年均为本科生至少完整讲授一门课	不少于 70%的教授、副教授每年为本科生讲授一门课	
	2.2 队伍建设与综合素质	教师培养情况	师资队伍建设规划合理、措施得力、效果显著，有省、部级以上重点培养教师或省级以上教学名师至少 1 人	有队伍建设规划和教师进修培养年度计划，并基本实施；有校级教学名师或青年教师教学竞赛获奖教师 1 人	
思想道德素质		思想素质高，敬业精神好，教书育人，有南粤优秀教师、南粤优秀教育工作者、南粤教坛新秀或师德标兵等获得省、部级以上表彰的教师 1 人	教师整体素质和精神状态较好，重视教书育人和师德建设，有校级师德标兵或我最喜爱的老师等校级先进教师		
外语水平		教师整体外语水平高，有 2 门课程使用外语授课或双语授课，或在外文刊物上发表论文 5 篇以上；或有教师参加国际学术会议，并用外语在会上作口头报告	教师整体外语水平较高，在外文期刊上发表论文 3 篇，或有出国进修 1 年以上经历的教师，或能够开展双语授课		

一级指标	二级指标	指标内涵	A	C	说明
		科研水平	1. 获得省、部级以上科研项目 3 项以上，并有较充裕的科研经费； 2. 获省、部级以上科研成果奖 1 项或厅、局级以上科研成果奖 3 项以上； 3. 平均每位教师发表或出版论文（专著）4 篇（部），其中 SCI 收录或在国家权威刊物上发表论文总数 4 篇以上	1. 获得厅、局级以上科研项目至少 1 项； 2. 平均每位教师发表论文 2 篇，其中在核心刊物上发表论文总数 6 篇	1. 科研项目指本专业教师主持的项目； 2. 科研成果奖指本专业教师主持的项目所获奖励，国家级奖全体成员均可计算，省、部一等奖前 5 名、二等奖前 3 名可计算，厅、局级成果奖只计算主持人； 3. 专著每 6 万字计 1 篇论文（编著、译著折半计算）； 4. 艺术类专业参加省、部级展览并获奖的作品、发表作品等同论文
3. 教学条件与利用	*3.1 实验装备与教学	实验教学设备及设备先进性	设备先进，专业基础课、专业课实验教学设备满足教学需要且管理有序；所开实验能很好地满足本专业人才培养的需要	设备较先进，所开实验基本能满足提高学生动手能力和实验技能的需要	1. 实验室开放程度指正常实验教学之外的开放时间； 2. 查看实验室开放使用记录、学生实验记录册； 3. 查看学生实习报告、实习基地反馈意见、实习基地使用记录等材料； 4. 查看实验报告、实验日志、实验授课计划； 5. 实验室出现重大安全事故为不合格； 6. 实习基地指已签协议并使用的基地
		实验课教学质量	按实验计划认真准备和开出实验，实验日志完备，重视学生实验预习，及时、认真全部批改实验报告	完成实验授课计划，有实验日志，及时批改学生的实验报告	
		实验开出率、设计性及综合性实验开出情况	实验开出率为 100%，有设计性、综合性实验课程占有实验课程的比例 $\geq 80\%$	实验开出率 $\geq 90\%$ ，有设计性、综合性实验课程占有实验课程的比例 $\geq 60\%$	
		实验室开放程度	有实验室开放制度和具体措施，且实施情况好；实验室对学生开放时间平均每天不少于 4 小时	有实验室开放计划，实验室对学生开放时间平均每天大于 2 小时	

一级指标	二级指标	指标内涵	A	C	说明
	3.2 实习教学	实习基地与使用情况	有校外稳定实习基地 3 个以上，并连续三年以上在基地实习，实习效果好	有校外固定实习基地 1 个，并能安排学生在基地实习，实习效果较好	
	3.3 多媒体资源库	网络课程与 CAI 课件研制与应用	网络课程与 CAI 课件研制能力强、应用效果好，拥有自行研制的、在省级教育技术评比中获奖的教学软件 2 个以上	有网络课程与 CAI 课件研制能力，有校级获奖的教学软件不少于 2 个	多媒体资源库指以专业或专业基础课教学内容为素材建立的资源库
		资源库开发与应用	建立了网上运行的完整的多媒体资源库（软件库[课件库]、素材库、试题库等） ≥ 1 个	建立了软件库[课件库]或素材库或试题库之中的 1 个	
4. 教学建设与改革	*4.1 课程与教材建设	课程建设水平	必修课建设水平高，优秀课程占必修课的 30%，并拥有省级精品课程 1 门或校级精品课程 2 门	课程建设各项工作有计划开展，必修课合格率达 100%，有 2 门校级优秀课程	课程建设中精品课程、优秀课程、合格课程指近年来评出的专业基础课及专业课
		教材建设与选用	1. 教材建设成效显著，主编公开出版教材 1 部或副主编 3 部以上； 2. 专业必修课选用省部级规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材或选用近 3 年出版的新教材 $\geq 90\%$	1. 教材建设有一定成效，参编公开出版教材 1 部； 2. 选用省、部级规划教材或选用近 3 年出版的新教材不少于 70%	
	4.2 教学研究与改革	教学研究活动、项目及论文	1. 团队或教研室积极开展教学研究，有教研工作计划、总结，且每学期有不少于 4 次主题明确的教研活动，教师出席率 95%以上，有记录或纪要等； 2. 主持省、部级以上教研项目 1 项或校级项目 6 项，取得明显成效；平均每位教师公开发表教研论文 ≥ 2 篇，其中在核心刊物上发表论文总数不少于 2 篇	1. 团队或教研室有教学研究工作计划、总结，且每学期有不少于 2 次主题明确的教研活动，教师出席率 80%以上； 2. 主持校级教学研究项目 2 项并在实践中取得一定成效；平均每位教师公开发表教学研究论文 0.5 篇	

一级指标	二级指标	指标内涵	A	C	说明
		教学改革成果及推广应用情况	在专业教学改革中教师积极更新观念，广泛参与改革，取得明显效果；获省、部级教学成果奖或教材奖二等奖以上 1 项或获校级成果奖一等奖 2 项，且在实践中得到较好应用	在专业教学改革中教师能注意更新观念，参与改革，取得一定效果；有校级教学成果奖 1 项，且实施情况较好	1. 查看教研活动计划、记录和总结； 2. 教学成果奖指最近 2 届的教学成果奖，获国家级奖项项目参加成员均可计算，省级一等奖项目计算前五名，省级二等奖项目计算前三名；校级成果奖只计算主持人
	*4.3 人才培养模式改革	人才培养模式改革措施与效果	有切实可行的人才培养模式改革方案，不断探索改革的有效途径，方案实施效果显著	有人才培养模式改革方案，积极探索改革的有效途径，方案实施取得初步效果	
5. 教学管理	5.1 教学档案建设	教学档案的管理与应用	教学档案资料收集齐全、整理规范、管理严格、管理手段先进、方便统计和查阅	教学档案资料收集较齐全、整理较规范、管理较严格、管理手段较先进、方便统计和查阅	教学档案指人才培养方案、教学大纲、实验大纲、授课计划、学期开课计划、开课申请表、试卷、毕业论文(设计)、实习大纲、实习计划、实习总结等

一级指标	二级指标	指标内涵	A	C	说明
	5.2 管理监控	教学质量监控	1. 严格控制对教学进度和课表变更的审批，严格执行学校的停、调、代课管理制度，及时处理执行过程中出现的问题或事故；调、停课次数少于3次/专业/学期，且理由合理； 2. 有日常教学检查计划且严格执行，院系领导每学期听课平均不少于8次，且认真填写听课记录；教学秩序良好，无违纪和教学事故	1. 对教学进度和课表变更的审批控制良好，执行停、调、代课管理制度；调、停课次数少于5次/专业/学期，且理由合理； 2. 有日常教学检查，院系领导每学期听课平均不少于5次，且有听课记录；教学秩序稳定，违纪和教学事故情节轻微且不超过1次	要求有日常教学检查情况和听课记录，且切实提出评议意见
6. 教学效果	6.1 基本理论与基本技能	学科基础课考试成绩优良率、CET4考试通过率、考研录取率	1. 数、理、化和《大学信息技术基础》等学科基础课的考试成绩平均优良率达到80%以上； 2. CET4通过率高于校平均水平10个百分点； 3. 两年平均考研录取率达10%	1. 数、理、化和《大学信息技术基础》等学科基础课的考试成绩平均优良率达到50%以上； 2. CET4通过率达到校平均水平； 3. 有学生考上研究生	1. CET4通过率，艺术类专业A级标准不低于校平均水平，外语类专业二外考试通过率达95%；艺术类专业C级不低于校平均水平10个百分点，外语类专业二外考试通过率达85%； 2. 艺术类专业A级标准为考研录取率达5%

一级指标	二级指标	指标内涵	A	C	说明
	*6.2 实践能力与创新精神	学生参加学科与科技竞赛及创新活动成果	1. 学生积极参加全省性或全国性各类学科与科技竞赛活动，获奖数量多，其中获三等奖以上奖励 5 项以上； 2. 学生参加省级大学生创新实验项目或参与教师科研项目 3 项以上，公开发表文章（论文、作品）文科每百名学生 4 篇（项）、理科 3 篇（项）； 3. 获创新基金项目数高于全校专业平均立项数，且能按时按计划结题； 4. 成功组织专业相关的校内技能竞赛 2 项以上且成功组织非专业技能竞赛 1 项以上，学生参赛比例高、成绩优异，获三等奖以上奖励 20 项以上	1. 学生积极参加全省性或全国性各类学科与科技竞赛活动，获奖数量较多，其中获三等奖以上奖励 1 项； 2. 学生参加省级大学生创新实验项目或参与教师科研项目不少于 1 项，公开发表文章（论文、作品）文科每百名学生 2 篇（项）、理科 1 篇（项）； 3. 有创新基金项目； 4. 成功组织专业相关的校内技能竞赛 1 项或成功组织非专业技能竞赛 1 项，学生积极参加校内技能竞赛，获三等奖以上奖励至少 10 项	全省性竞赛是指由省级学术团体组织的全省性或跨省区的学生竞赛
	*6.3 毕业论文（设计）	过程管理与论文（设计）质量	1. 管理规范，要求严格；选题的性质、难度、分量结合实际，科学合理，全面反映培养目标要求，达到综合训练的目的，一人一题；主要由本专业副高以上职称的教师指导，指导教师数量足，水平高； 2. 论文（设计）质量好	1. 选题能结合实际，基本符合培养目标要求；论文（设计）规范；指导教师具有本专业讲师以上职称； 2. 论文（设计）质量一般	1. 毕业论文（设计）考察 2 届毕业生； 2. 抽查论文（设计），查看论文（设计）质量
	6.4 社会声誉	专业吸引力	1. 第一志愿报考率 $\geq 100\%$ ； 2. 生源质量在学校各专业排名中处于前 30% 以内	1. 第一志愿报考率 $\geq 70\%$ ； 2. 生源质量在学校各专业排名中处于前 70% 以内	第一志愿报考率及生源质量均指近 2 年的平均数

一级指标	二级指标	指标内涵	A	C	说明
		毕业生就业率	毕业生初次就业率 $\geq 98\%$	毕业生初次就业率不低于 80%	1. 调查表由学校统一制定，要求对近三届毕业生进行调查，回收率不低于毕业生总数的 50%； 2. 毕业生的就业率以文件公布为准； 3. 查看优秀毕业生的先进事迹材料
		用人单位评价及社会影响力	1. 用人单位对毕业生质量综合反映满意和比较满意率 $\geq 95\%$ ； 2. 在省内外有一定知名度与影响力，培养了工程技术专家、企业家、基层领导等； 3. 与当地经济社会结合较紧密，对社会贡献较大	1. 用人单位对毕业生质量综合反映满意和比较满意率不低于 80%； 2. 毕业生在社会上普遍反映良好	
7. 特色与创新	7.1 特色与创新项目	教学改革或社会服务等方面的成效	特色鲜明，在全校有一定影响力及示范效应	比较有特色，并取得一定效果	要求特色为本专业教职工所熟悉，并有工作总结或材料汇编

说明：1. 除特别说明的指标外，评估指标中所考察的教学、科研及学生成果均指近 4 年内取得的成果。

2. 评估结论说明：专业评估为审核评估。评估结论分为通过、暂缓通过、不通过三个等级。审核评估通过的专业可推荐参加省级特色或示范专业评审。暂缓通过或不通过的专业学校将对其进行限期整改后重新评估。

在本指标体系中，审核通过专业必须达到：（1）18 个二级指标中，D 级为零项；A 级 ≥ 12 项，C 级 ≤ 4 项；（2）8 个核心指标必须都达到 B 级以上，其中 A 级 ≥ 4 项。

暂缓通过专业须达到：（1）18 个二级指标中达到 C 级的指标 ≥ 12 项；（2）8 个核心指标全部达到 C 级。

达不到暂缓通过标准的专业视为评估不通过。

3. 本指标体系只给出 A、C 两级标准，介于 A、C 之间为 B 级，有具体数据的取 A、C 最低值的均值为 B 级最低值，达不到 C 级为 D 级。对二级指标评判，有 2 个观测点的必须 2 个达到 A 方可评为 A；3 个观测点的必须 2A、1B 方可评为 A；4 个观测点的必须 3A、1B 方可评为 A；5 个观测点的必须 3A、2B 方可评为 A。凡有 D 者最高只能评为 C，有 C 者最高只能评为 B。