

仲恺农业工程学院

仲教字〔2013〕52号

关于印发《仲恺农业工程学院应用型本科 人才培养模式改革实施方案》的通知

各院（系、部），各单位：

《仲恺农业工程学院应用型本科人才培养模式改革实施方案》已经第六次本科教学工作会议讨论通过，并经校长办公会批准，现予以下发，请认真组织实施。实施中遇到的问题，请径向教务处反映。

附件：《仲恺农业工程学院应用型本科人才培养模式改革实施方案》

仲恺农业工程学院

2013年10月16日

附件

仲恺农业工程学院应用型本科人才培养模式改革实施方案

为深入贯彻落实国家和广东省中长期教育改革和发展规划纲要，深化教育教学改革，优化本科人才培养设计，进一步提升本科人才培养质量和本科教学特色建设水平，实现学校第四次党代会提出的建设“综合实力进入国内同类院校先进行业、特色鲜明的高水平大学”的奋斗目标，根据教育部 财政部《关于“十二五”期间实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》（教高〔2011〕6号）和广东省《关于全面推进广东省高校应用型本科人才培养模式改革的若干意见》（粤教高〔2012〕5号）精神，结合学校办学实际，经认真研究和充分讨论，特制定本实施方案。

一、总体思路

以科学发展观为指导，以广东经济社会发展对本科应用型人才的需求为导向，以改革创新为动力，以特色建设为重点，以提高学生的就业竞争力和可持续发展能力为目标，将本科应用型人才培养模式改革与落实教育部、省教育厅关于本科教学质量与教学改革工程的部署有机结合，把握本科应用型人才的知识、能力、素质构成要素，优化课程体系，促进教学内容、教学方法和教学手段改革，建立健全应用型本科人才培养的资源保障体系和长效工作机制，进一步提升我校本科教学工作水平。

二、改革目标

1. 切实提高本科应用型人才培养与社会需求的契合度

通过开展教育思想观念讨论和各级质量工程项目引导，促进全校教职工，尤其是各级领导干部树立以社会需求为引领、以促进就业为导向的人才培养观念，主动适应国家及广东省重大经济、社会发展战路需求、行业需求、区域经济需求和紧缺急需人才需求，深化人才培养模式改革，提高课程体系、教学内容、人才培养目标及效果与社会需求的契合度。

2. 从根本上解决制约应用型本科人才培养的瓶颈问题

建立和完善本科应用型人才培养方式创新、本科应用型人才培养平台构建、本科应用型人才培养师资队伍建设、人才培养质量跟踪调查、院系教学工作考核评价等一系列规章制度和运行机制，从根本上解决重知识传授、轻能力素质培养，重理论教学、轻实践教学，重批量生产、轻个性化教育，重教师中心地位、轻学生主体地位等长期制约我校本科应用型人才培养的瓶颈问题。

三、改革原则

1. 生本原则

真正树立以生为本的理念，根据学生成长成才、个性化发展和潜能开发的切实需要改进制度设计和资源配置。充分发挥学生在人才培养中的主体地位，加强对学生的学业指导，调动学生学习的积极性与主动性，激发创新潜能。通过校内外、课内外的整体教育，促进学生德智体美全面发展和知识、能力、素质协调发展。

2. 创新性原则

真正确立教学工作的中心地位和教学改革的核心地位，优化人才

培养环境，改进人才培养路径。以教育思想观念转变为先导，以制度创新为引领，彻底克服自我封闭以及忽视教育对象需求的弊端，大胆探索，充分利用与依托行业企业、地方优势，积极开展各种形式的协同创新。

3. 系统性原则

应用型本科人才培养模式改革是一项系统工程，涉及到教育理念、办学方略、教学管理、师资队伍建设、教学平台建设、学生能力发展等诸多方面。因此，要系统建设，整体推进，在实践中努力体现全校性、全面性、全程性、全局性、全员性的特点。

四、改革内容与任务

1. 优化人才培养方案

进一步明确学校本科人才总体培养目标。基于学校地方多科性院校的属性 and 特色建设的需要，确立“培养基础扎实、知识面广，具有创新精神和实践能力的高素质应用型、复合型人才”的本科应用型人才培养目标。

制定确保人才培养基准规格，尊重学生个性，促进学生潜能开发的专业人才培养方案。大学英语、高等数学、大学物理、基础化学和信息技术基础等公共课和基础课实行分级分类教学。倡导高年级灵活设置专业方向，实施宽口径专业培养。设立课外创新学分，将学生科技竞赛、科学研究、创新创业纳入教学计划，实行超额完成课外创新学分减免选修课学分制度。机械类、工商管理类、信息技术类专业实施大类招生培养方案。继续推行专业二次选择制度，适当降低专业二次选择的标准。制定涵盖所有专业的双学位、双专业教学计划和辅修

专业教学计划，适当放宽双学位、双专业和辅修专业的修读标准。继续实行弹性学制，并积极创造条件推行完全学分制。

优化课程体系。一是通过深化英语类、信息技术类课程改革，进一步提升学生英语综合应用能力和信息技术综合应用能力；二是改变原有学科类型的课程观念，设计、设置真正能反映一线工作岗位对知识、能力、素质要求的课程体系，并建立灵活的课程调整机制；三是以培养学生实践能力和创新精神为主线，进一步完善“一条主线、三个层次，课内课外结合、四年不断线”的实践教学体系，切实培养学生的专业应用能力、学习能力、职业能力和适应未来岗位需求的工作能力。

创新人才培养模式。以“应用型人才培养示范专业”、“专业综合改革试点”等为载体，探索本科应用型人才培养配套改革。积极开拓中外合作办学项目，实施“交换生”、“暑期访学”、“海外实习”等计划，扩大中外合作办学受益面。推行“双主体”教育教学模式，充分利用与依托行业企业、地方优势，积极开展校企协同、校校协同、校地协同等形式的协同人才培养计划，实现学校、企业、学生“三赢”。充分挖掘校内教育资源，实施“研究助手”计划，鼓励本科生担任教师或研究生的科研助手，参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。条件成熟时开设“仲恺班”、“香凝班”等创新班，为优秀学生提供潜能发展的平台。

2. 改革教学方式方法

建立教师教学发展中心，实施教师教学能力提升计划。通过岗位培训、名师指导、企业锻炼等，帮助教师转变教学观念，掌握现代教

育教学理念和现代教育技术手段，自觉改革教学内容与方式方法。通过“教学改革示范课程”项目，引导教师改变原有学科型教学方式方法，突出技术规范教学法、项目教学法、案例教学法等，切实实施任务驱动、项目导向、模块教学、工学结合等多种形式的教学改革。

完善教学信息化平台，推行网络互动教学。通过“精品课程”、“精品资源共享课程”、“网络教学课程”等项目驱动、试点带动等，加强网络教学资源建设，构建若干个专业公用资源库，若干门网络互动教学示范课程。制定相关管理制度，明确网上教学绩效评价、学生考核和教师计酬标准，消除网络教学的制度政策瓶颈，鼓励教师，尤其是军事理论、健康教育、就业创业教育及其它公选课教师开展网络教学，充分发挥信息技术在人才培养中的导学、助学和促学作用。

3. 改进师资培养模式

开展“双师型”师资队伍建设工程。实施教师“访企计划”，制定配套政策，通过合作研发、挂职锻炼等方式，与社会相关部门和大中型企业联合培养具有较强实践教学能力的中青年骨干教师。深化大学英语教学改革，制定大学英语与学科专业英语的衔接方案，培养一批既精通英语、又掌握学科专业基本知识的复合型大学英语教师。建立灵活的用人机制，聘请行业、企业经验丰富的高层次专业技术人员担任兼职教师，组建教学团队。

创新教学组织形式。通过“教学团队”立项，重点建设国家特色专业和省级特色专业主干课程教学团队，基础生物学、基础化学、工科基础实验教学指导团队，经管类专业综合实习指导团队，校外专业实习指导团队，“挑战杯”、“数学建模”等高端科技竞赛项目指导团

队以及专兼职结合的创新创业教育指导团队。鼓励和支持院系开展各种类型的教学团队建设。

4. 完善教学平台建设

强化实验教学条件建设。整合白云校区现有资源，构建全校性基础实验教学平台，实现实验室的专管共用，提高实验室及仪器设备使用效率。调整海珠校区实验室布局，通过“实验教学示范中心”建设项目驱动，引导二级学院整合现有资源，构建资源共享的学科专业群实验教学平台。制定相关政策，鼓励院系积极拓展社会资源，引进资金、设备共建实验室。

加强校外实践教学基地建设。通过“校外实践教学基地”建设项目驱动，建立一批集实习、实训、就业、合作研发、师资培训于一体的多功能校外实践教学基地，促进生产环境教学化、生产过程教学化、生产技术人员教学化。制定相关政策，鼓励高年级学生到校外教学基地顶岗实习、开展项目研究和项目开发，支持教师到教学基地挂职锻炼、合作研发和短期访问。

搭建大学生创业教育平台。通过与创业教育方面的政府组织、民间组织以及行业、企业、高校的合作，拓宽创业教育项目、师资和资金来源渠道。

5. 建立健全教学工作考核评价制度和人才培养质量评价体系

建立院系本科教学工作考核制度。以促进学生知识、能力、素质协调发展为目标，以人才培养绩效为考核重点，制定院（系、部）本科教学工作考核办法及涵盖教学运行管理、教学改革与建设、人才培养效果等的量化考核指标体系，将常态监测和年度集中考核、教学单

位自评与学校评估结合，开展院（系、部）教学工作考核。通过本科教学工作考核，引导和激励二级教学单位增强内部教学动力和活力，形成自我约束、自我管理、自我完善、自我发展的良性机制。

完善专业评估制度。建立和完善专业建设信息平台，修订完善专业评估指标体系及评估办法，启动新一轮专业评估。以科学性、适切性和导向性为原则修订专业评估方案和专业评估指标体系，以“集成共享、安全高效、科学规范”为原则建立全校本科专业从招生、教学、学生就业到人才培养质量反馈的全过程信息系统，构建常态监测与定期评估相结合的专业评估长效机制，充分发挥专业评估的导向与推动作用，促进专业建设上水平、人才培养模式改革见成效、人才培养质量上台阶。条件成熟时，实施专业人才培养质量报告发布制度。

健全人才培养质量评价体系。构建涵盖人才培养和人才使用全过程、多主体参与、多维度考量的本科应用型人才培养质量评价体系。改进本科毕业生“出口”评价体系，综合运用学生一次就业率、签约率、平均起薪、考研率、自主创业率、用人单位评价等指标测度每个专业应用型人才培养质量。建立毕业生跟踪调查制度，定期跟踪毕业生发展情况，及时发现学校在本科应用型人才培养方面的成效和不足，规范指引本科应用型人才培养工作。

五、进度安排与经费预算

整体规划，分步实施。三年内的年度工作任务、目标和经费预算如下表：

应用型本科人才培养模式改革实施方案进度安排与经费预算表（2013-2015）

改革内容	项目	进度安排（校级）						进度安排（省部级）					
		2013年		2014年		2015年		2013年		2014年		2015年	
		立项数	投入资金	立项数	投入资金	立项数	投入资金	获立项数	立项资金	获立项数	立项资金	获立项数	立项资金
优化人才培养方案	1. 专业综合改革试点	3	6	4	8	4	16	2	40	2	40	3	60
	2. 本科应用型人才培养示范专业（特色专业）	3	9	4	8	4	16	2	40	2	40	3	60
	3. 大学英语、高等数学、大学物理、基础化学及信息技术等课程分级分类教学	√		√		√							
	4. 拓宽国内外合作办学途径	√		√		√							
	5. 扩大双学位、辅修专业及转专业受益面	√		√		√							
	6. 协同人才培养计划	4	8	8	16	8	16	2	40	2	40	2	40
	7. 创新训练项目	80	40	100	50	100	50	50	50	50	50	50	50
	8. 创业训练项目	5	5	10	20	20	40			5	10	5	10
	9. 学生研究助理计划	√		√		√							
改革教学内容及方法	1. 精品课程	10	10	20	20	40	40						
	2. 精品资源共享课程	5	5	8	8	16	16	2	20	3	30	4	40
	3. 网络教学课程			8	8	16	16						
	4. 教学改革示范课程			20	20	50	50						

改进师资培养模式	1. 教学团队	5	2.5	10	10	20	20			2	40	2	40
	2. 教师“访企计划”			50		50							
	3. 教师教学发展中心			√									
完善教学平台建设	1. 实验教学示范中心	2	4	3	30	5	50	1	150	1	150	2	300
	2. 校外实践教学基地	5	2.5	5	10	10	20	1	15	2	30	3	45
建立健全教学工作考核评价制度和人才培养质量评价体系	1. 院系教学工作考核	√	3	√	3	√	3						
	2. 专业评估			√	3	√	3						
	3. 人才培养质量评价	√	10	√	10	√	10						
小计:			105		224		366		355		430		645
总计		695						1430					

注：表中的立项数指立项项目数或人数，其中省部级项目为预计数；投入资金单位为万元。

六、保障措施

1. 组织保障

成立仲恺农业工程学院本科应用型人才培养模式改革工作领导小组，由校长任组长、分管教学工作的副校长任副组长，有关职能部门、教学单位、教辅部门主要负责人作为小组成员。领导小组负责确定工作目标，制定工作原则，分解工作任务，明确工作要求，完善检查、评估、奖惩机制，确保按时保质完成各项工作任务。领导小组下设办公室，负责协调处理日常事务。办公室设在教务处，主任由教务处长兼任。

2. 制度保障

将本科应用型人才培养模式改革工作纳入学校发展规划和各年度党政工作要点。实施二级管理体制改革，实现管理重心下移，切实提高院（系、部）推动和参与应用型人才培养模式改革的积极性、主动性和创造性。在教学基本建设、各类各级教研教改项目及质量工程项目申报中，强化应用型人才培养模式改革导向。根据应用型人才培养模式改革的要求，制定修订有关管理制度，构筑有利于推进应用型人才培养模式改革的制度体系。

3. 经费保障

统筹安排学校本科应用型人才培养模式改革、本科教学质量工程专项预算经费，并随生均拨款增长而逐年增长。积极申报国家和广东省有关教学改革与建设项目，争取上级教育主管部门的经费支持，保证学校配套经费投入。同时，通过争取企业资助和开展社会服务，拓宽经费来源渠道，增加经费投入。