

# 中共仲恺农业工程学院委员会文件

仲党字〔2018〕44号



## 关于印发《仲恺农业工程学院“课程思政” 教育教学改革实施方案》的通知

各党总支、直属党支部，各单位：

《仲恺农业工程学院“课程思政”教育教学改革实施方案》已经党委常委会会议讨论通过，现印发给你们，请遵照执行。

中共仲恺农业工程学院委员会

2018年5月14日

---

中共仲恺农业工程学院委员会办公室

2018年5月14日印

校对：杨婧

# 仲恺农业工程学院“课程思政”教育教学改革实施方案

为深入贯彻落实十九大会议精神和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话以及《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《广东省关于进一步加强与改进高校思想政治工作的实施意见》等有关文件规定，根据中共仲恺农业工程学院委员会《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》的要求，推进学校思政教育教学改革与创新，推动“思政课程”向“课程思政”转变，努力构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的思想政治教育工作体系，特制定本方案。

## 一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十九大会议精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，明确高校思想政治教育目标包含：培养中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和实践者，积极拥护中国共产党的领导，树立共产主义远大理想，确立马克思主义坚定信念，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；培养中华民族伟大复兴中国梦的追梦人，拥有国际视野世界眼光，自觉维护国家荣誉、国家利益和民族团结，将个人发展与国家前途、民族命运紧密联系起来；培养社会主

义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，继承弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，坚定中国特色社会主义文化自信；培养中国特色社会主义的优秀公民，自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

## 二、基本原则

**全覆盖原则。**围绕德育核心目标，把价值观培育和塑造，通过“基因式”融入所有课程，将思政教育贯穿于学校教育的全过程，将教书育人的内涵落实在课堂教学的主渠道，突出育人价值。

**有效性原则。**在教学设计中，重视运用新的教学理念、教学策略、教学方法，与教学改革同向同行。在教学实施中，遵循自然融入的原则，注重课堂话语传播的有效性，力求引发学生认知、情感和行为的认同。

**以学生为中心原则。**学生是学习的主体、思想的主体，要坚持针对不同年级、不同专业、存在不同思想困惑的学生群体，开展有针对性的引导和教育，以学生为中心，做到好的内容、好的体验、好的收获。

## 三、主要目标

系统梳理课程思政核心内容，强化思想政治理论课价值教育使命，凸显通识课程价值引领功能，注重专业课程价值渗透作用，构建思想政治理论课程、通识课程、专业课程三位一体的课程思政教育教学体系，着力将教书育人内涵落实于课堂教学的主渠道之中。至 2020

年，实现 100%的课程建立德育目标并融入德育元素，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，提升所有课程育人功能，同时，遴选 20 门思想政治理论课程、通识课程、专业课程，逐步开展课程思政示范项目建设，实现“一院一课”目标，即每个教学院（部）至少建设完成一门课程思政示范课程。

#### **四、主要任务**

**（一）深化思想政治理论课教学改革与创新。**有效落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》《高等学校思想政治理论课建设标准》要求，抓住教材、教师、教学三大关键要素，注重课堂教学、网络运用和社会实践有机融合，增强思政课亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，切实让他们对思政课有获得感。在学懂弄通做实党的十九大精神上下功夫，坚持不懈地推进马克思主义中国化的最新理论成果进教材、进课堂、进头脑。提升思想政治理论课教学质量与水平，深化教学方法改革与创新，实施教学攻关行动，注重以问题为导向开展专题式、启发式等教学方法实践和研究，着力打造 1-2 门思想政治理论课示范课程，从教学团队、教学组织、课程内容、教学方法、实践教学、教学展示等环节全面发挥示范作用。

**（二）加强通识课程建设。**围绕课程目标、教师选聘、课程管理、课堂教学、教学考核等方面，明确通识课程建设标准，完善我校通识教育体系，强化政治方向和思想引领，突显通识课程的价值使命。在非农专业广泛开设农业文化课程，同时以挖掘中国传统文化经典作为优秀传统文化的载体，开设农业类通识课程，凸显农业文化作为中国

传统文化的重要组成部分，带领学生研习中国传统文化经典出发，引导学生熟悉我国优秀传统文化的发展脉络和中国传统思维方法，从而提高传统文化和思想品德修养。

**(三) 发挥专业课程育人作用。**明确学校所有专业课程都具有德育的职责和功能，注重在传授专业知识和技能的过程中加强思想政治教育。围绕思想政治教育目标，深入挖掘专业课程的思政内涵，细化课程思政具体目标，修订课程教学大纲，健全课堂教学管理办法，完善课程设置管理制度，建立课程标准审核和教案评价制度，形成专业课程思政教育教学规范。鼓励专业课教师在教学改革过程中持续探索“课程思政”的可持续发展路径，突出中华优秀传统文化教育，提炼出爱国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素，转化成核心价值观教育最具体、最生动的有效载体，实现理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化与专业课课堂教学的有效融合，培育学生职业认同感、社会责任感和人文关怀意识。

**(四) 强化课程实践教学环节。**进一步规范课程实践教学，推动课程思政实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动等大学生社会实践活动以及专业课实习有机结合。系统设计实践育人和创新创业教育体系，进一步完善实践教学标准提高实践教学比重。健全组织管理方式和工作机制，完善科教融合、校企联合等协同育人模式，促进教学、科研、实践紧密结合。积极争取社会各方面支持，整合实践教学资源，拓展实践教学形式，打造一批社会实践示范基地和品牌项目。注重总结实践教学成果，把优秀调研报告等作为课堂教学的补充材料。

**(五) 强化教师德育意识和能力。**明确文化引领、价值引领在教师教学发展中的重要意义和地位，把课程德育意识和能力的培养纳入教师日常培训体系，把提升教师德育意识和德育能力的要求融入教师职业发展活动中。在全校各类教学演示、成果表彰、教学竞赛中，设置德育的评价指标，大力弘扬课程思政的成效，宣传德育表现突出课程，全面引导教师从无意识的参与转变为有意识地实践。在教师聘任、培训、评价、激励等方面，进一步完善相关制度，规范教师行为，提升教学能力，促进教师在教学过程中参与课程思政教育的改革，将“课程德育实践”纳入教育教学测评的重要参考指标。

## **五、保障机制**

**(一) 加强组织领导。**为保证活动的顺利开展，学校成立推动“课程思政”工作领导小组。党委副书记、分管教学的副校长担任组长，成员由各相关部门负责人组成。领导小组下设办公室，办公室设在党委教师工作部，负责全校课程思政改革指导、咨询、督查和评估，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。

**(二) 加强探索创新。**要探索形成一套行之有效的“课程思政”教学评价体系，通过教育引导、制度激励等手段转变教师观念，动员广大专业教师在课程教学中发挥育人作用，承担起“课程思政”工作的主体作用。学校各职能部门形成合力，推动“课程思政”目标落小、落细、落实。

**(三) 加强总结考核。**各单位要认真总结活动中的好做法、好经验。党委宣传部要通过校园媒体集中展示在活动中涌现的先进集体和

个人，并把活动的开展情况作为各二级学院思政工作考核的重要内容。

**(四) 落实经费保障。**设立课程思政改革专项经费，除用于课程建设、师资培训、改革研讨和成果展示活动外，将进一步凝练成果，扩大成果的展示面和辐射效应。

**(五) 加强宣传力度。**将课程思政教学改革纳入学校党建与思政工作大局中通盘考虑，把宣传引导作为扩大教育覆盖、确保教育成效的重要抓手，同步谋划，同步推进。党委宣传部要充分利用各种校园媒体，大力营造“课程门门有德育，教师人人讲育人”的舆论氛围，为“课程思政”工作的推动营造好舆论氛围。各二级学院要高度重视，把推进“课程思政”工作摆到重要位置，切实加强组织领导，精心组织，统筹安排，确保工作扎实有效。

# 课程思政示范课程建设计划

## 一、立项计划

2018年：6门，由各学院（部）组织申报，学校评审遴选出6门课程立项。

2019年：7门，由各学院（部）组织申报，学校评审遴选出7门课程立项。

2020年：7门，由各学院（部）组织申报，学校评审遴选出7门课程立项。

## 二、建设周期及经费资助

1年，每门1万元的专项建设经费。

## 三、申报要求

1. 课程负责人应具有高级职称，长期承担本科教学工作，教学水平高，学生评教好；

2. 课程教学团队结构合理，教研活动和科学研究活跃，成果比较丰硕，有教改项目或发表高质量的教研论文及成果。

## 四、项目建设成果

1. 一份新修订的课程教学大纲。新教学大纲须确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，以及如何评价德

育渗透的教学成效。新教学大纲应在本课程原教学大纲基础上修订而成，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

**2. 一套新课件（新教案）。**根据上述新教学大纲制作的能体现课程思政特点的新课件（新教案）。

**3. 一套改革典型案例及体现改革成效材料。**本课程开展课程思政改革中的典型案例（包含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生的反馈及感悟的材料，以及其它可体现改革成效的材料。