



華南農業大學 教务处
Office of Academic Affairs, SCAU

高校内部教学质量保障系统协同创新机制 ——华南农业大学本科教学工作状态评估

华南农业大学教务处 黄大乾

修德 博学 求实 创新



華南農業大學 教務處

Office of Academic Affairs, SCAU

- 一、学校简介
- 二、我校开展状态评估的背景和目的
- 三、状态评估的指导思想和理论基础
- 四、状态评估的历程、方法和相关制度
- 五、状态评估的工作模块与具体操作流程
- 六、状态评估指标体系的构建与修订
- 七、状态评估前后我校教学管理工作对照
- 八、状态评估后的思考

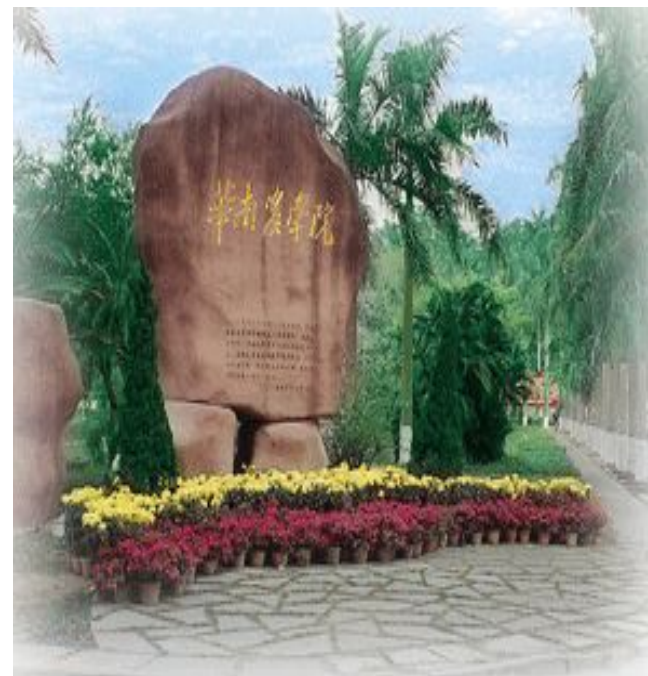
修德 博学 求实 创新



◆ 学校概况

华南农业大学是广东省和农业部“九五”、“十五”共建“**211工程**”全国重点大学，已有百年的办学历史。校园坐落在素有“花城”美誉的广州市，占地**8250**多亩，校舍总建筑面积**137万m²**。

学校设有**23**个学院（部），全日制在校生**4**万余人，其中本科生**3.8**万余人，研究生近**4000**人，来自**18**个国家的留学生**69**人。





◆ 专业与学科建设

- ◇ 88个本科专业
- ◇ 12个博士学位授权一级学科
- ◇ 23个硕士学位授权一级学科
- ◇ 45个博士学位授权点
- ◇ 117个硕士学位授权点
- ◇ 5个国家重点学科
- ◇ 1个国家重点（培育）学科
- ◇ 5个农业部重点学科
- ◇ 3个广东省一级重点学科
- ◇ 14个广东省二级重点学科
- ◇ 1个国家林业局重点学科





華南農業大學 教务处

Office of Academic Affairs, SCAU

学校概况

◆学校定位

以农业科学和生命科学为优势，以热带亚热带区域农业研究为特色，农、工、文、理、经、管、法等多学科协调发展，整体办学水平居国内一流，优势和特色学科与领域的研究达到国际先进水平，特色鲜明、国际知名、国内高水平的教学研究型大学。





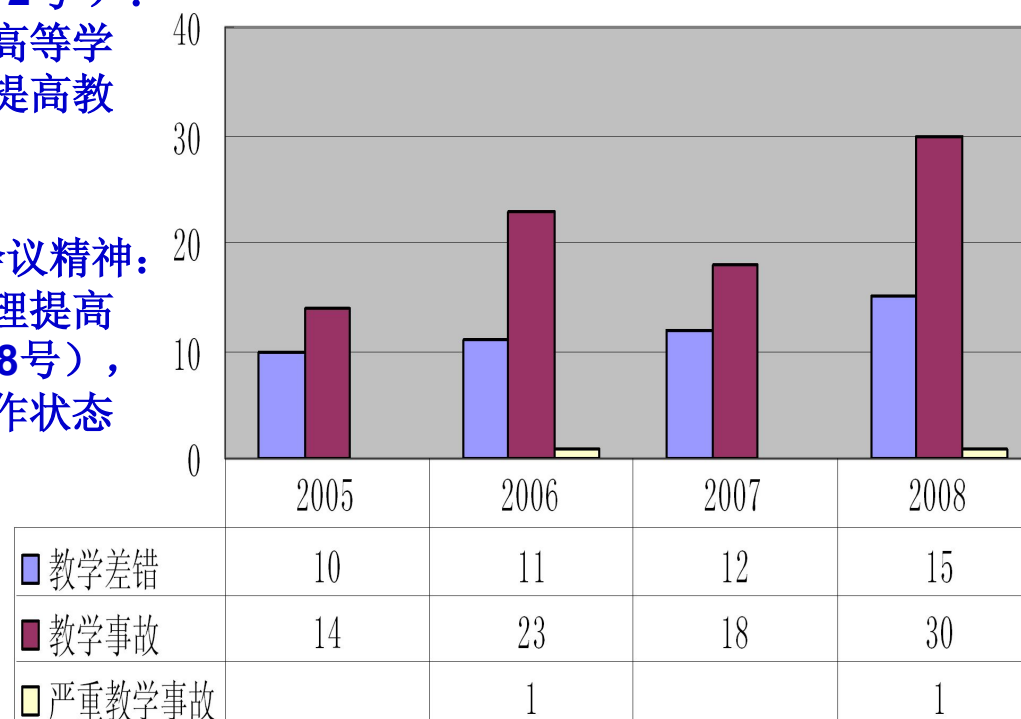
◆ 状态评估的背景

◇ 2004教育部水平评估“优秀”

◇ 教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高〔2007〕2号）：进一步加强高等学校教学评估工作，完善高等学校的内部质量监控和评价体系，建立保证提高教学质量的长效机制。

◇ 华南农业大学2008年度本科教学工作会议精神：华南农业大学关于进一步加强本科教学管理提高教学质量的实施意见（华南农教〔2009〕8号），学校每年对各学院（部）开展一次教学工作状态评估，评估结果向全校公布。

2005-2008教学差错与事故统计





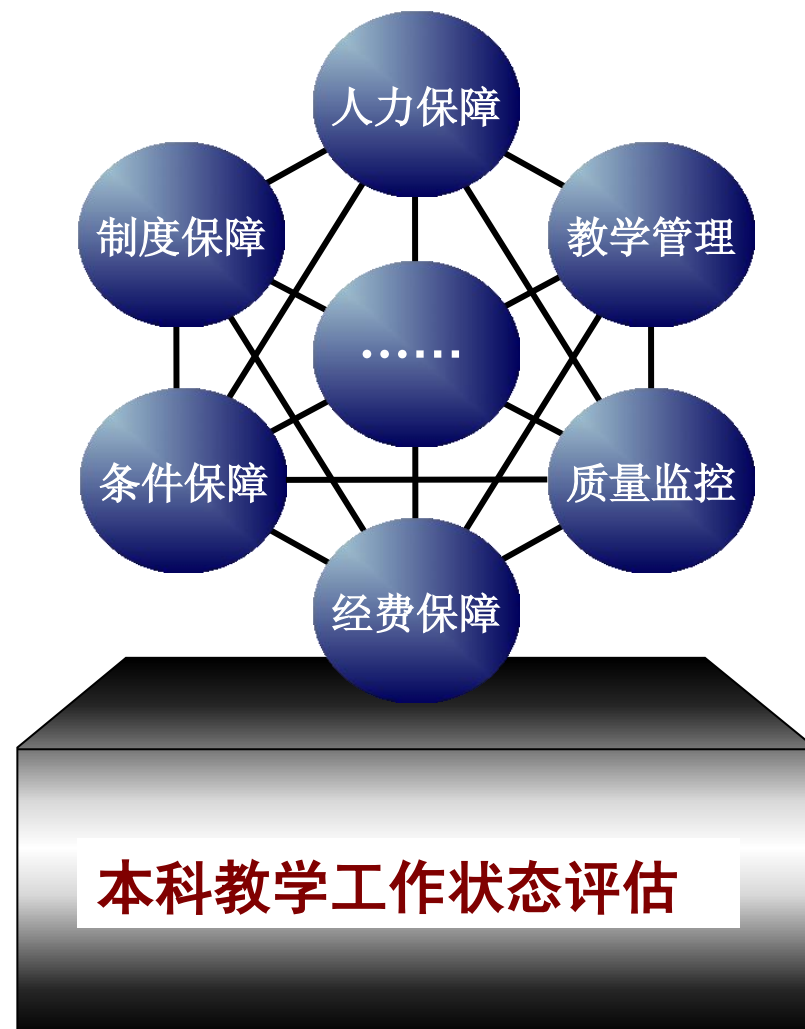
◆协同创新理论在管理领域的应用

将系统各个主体要素进行资源的优化配置和行动的最优同步以达至管理的卓越绩效。其有效执行的关键在于管理协同创新平台的搭建。

◆教学质量的理论假设

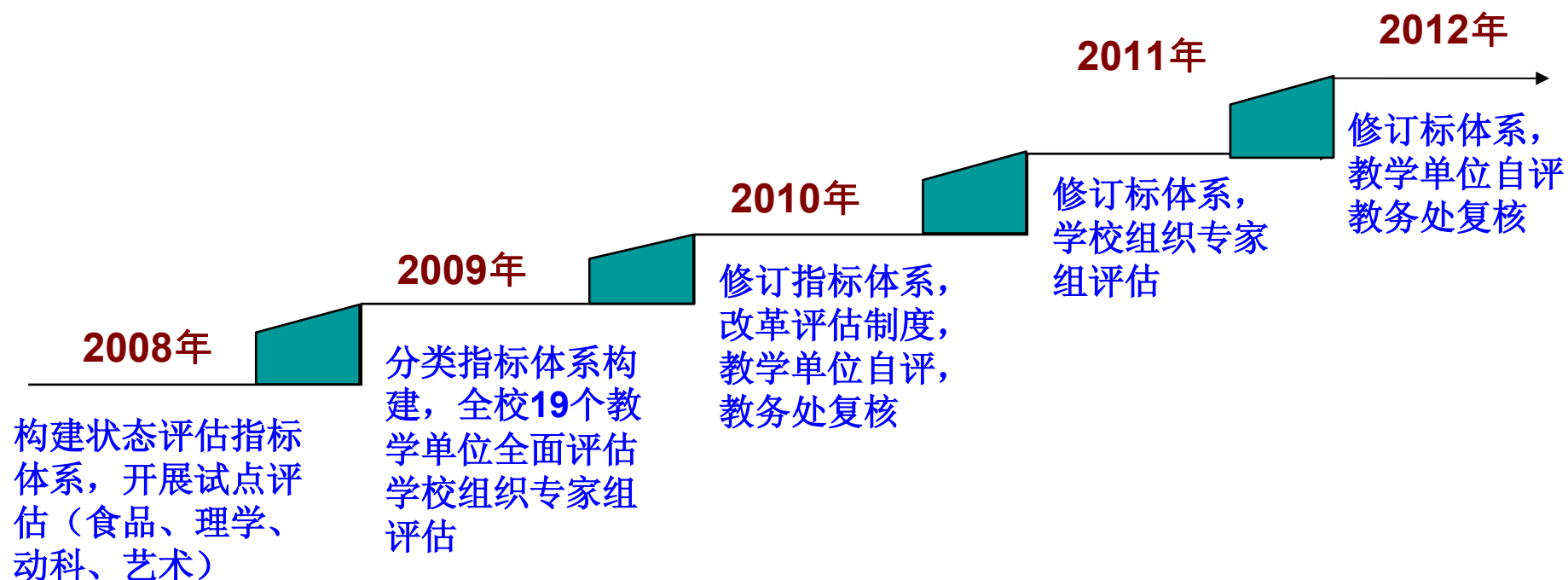
不同的利益相关者形成不同的质量评价标准和质量判断过程。教学质量的内涵明确但无法测量，由此而形成的质量转向理论

——当具备教学保障条件和严格教学活动的各环节时，高校的人才培养质量是有保证的。





◆2008-2012评估变革历程





华南农业大学 教务处

Office of Academic Affairs, SCAU

2009-2012评估文件

华南农业大学文件

华南农教〔2009〕93号

华南农业大学 2009 年度学院（部） 本科教学工作状态评估工作安排

各学院、部处、各单位：

根据学校教学工作安排，定于 2010 年 1 月 12-15 日开展华南农业大学 2009 年度学院（部）本科教学工作状态评估，现将有关事项通知如下：

一、评估专家组

学校成立 5 个评估专家组，每组由 3 名校内外专家和 1 名专家组成员组成。

二、评估程序

评估专家组按照《华南农业大学学院（部）本科教学工作状态评估指标体系》（见华南农教〔2009〕68 号文附件）对各学院（部）

—1—

华南农业大学文件

华南农教〔2010〕96 号

关于开展华南农业大学 2010 年学院（部） 本科教学工作状态评估的通知

各学院（部）：

我校自 2008 年开展学院（部）本科教学工作状态评估工作以来，对规范本科教学管理、促进教学改革、提高教学质量、进一步确立教学工作的中心地位起到了积极的促进作用和引导作用。为进一步发挥评估的激励作用和引导作用，达到“以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”的目的，在广泛调查研究的基础上，学校修订了《各学院（部）本科教学工作状态评估指标体系》（见附件 1），并决定开展 2010 年本科教学工作状态评估工作，现将相关规定通知如下：

一、评估时间

华南农业大学文件

华南农教〔2011〕86 号

关于开展华南农业大学 2011 年度本科教学工作状态评估的通知

各学院、部处、各单位：

根据学校教学工作安排，定于 2011 年 12 月 26~28 日开展华南农业大学 2011 年度学院（部）本科教学工作状态评估，现将评估有关工作通知如下。

一、评估机构

（一）成立华南农业大学本科教学工作状态评估工作领导小组

组长：廖明

副组长：黄大乾

成员：陈房捷 赖元峰 黄文勇 朱蕾

（二）成立华南农业大学本科教学工作状态评估专家组

学校成立 5 个评估专家组，每组由校内外专家 3 人组成，组长由校外专家担任，教务处委派 5 名工作人员分别担任各专家组

—1—

华南农业大学文件

华南农教〔2012〕96 号

关于开展华南农业大学 2012 年度 本科教学工作状态评估的通知

各学院、部处、各单位：

根据学校教学工作安排及本科教学工作状态评估相关规定，2012 年我校本科教学工作状态评估工作以教学单位自评和学校组织评估小组复核相结合的方式，现将评估有关工作通知如下：

一、评估时间

（一）各学院（部）自评时间为 2013 年 1 月 4 日至 11 日；

（二）学校评估小组复核时间为 2013 年 1 月 14 日至 16 日。

二、评估程序

（一）各学院（部）根据评估指标体系开展年度自评工作，并向教务处提交自评报告及相关支撑材料和电子文档；

—1—

华南农业大学文件

华南农教〔2010〕7 号

关于公布华南农业大学 2009 年度学院（部） 本科教学工作状态评估结果的通知

各学院、部处、各单位：

根据学校教学工作安排，学校组织专家组于 2010 年 1 月 14-19 日对我校 19 个学院（部）进行了 2009 年度本科教学工作状态评估，现将评估结果公布如下：

参评单位	教学状态分	附加分	总分	名次
理学院	91.71	0.5	92.21	1
工程学院	82.64	7	89.64	2
资源环境学院	84.73	4	88.73	3
公共管理学院	85.57	2	87.57	4
兽医学院	84.42	3	87.42	5
生命科学学院	86.34	1	87.34	6
食品学院	80.38	6.5	86.88	7
信息（软件）学院	85.86	0	85.86	8

华南农业大学文件

华南农教〔2011〕21 号

关于公布华南农业大学 2010 年度 学院（部）本科教学工作状态评估结果的通知

各学院、部处、各单位：

2010 年学校开展了学院（部）本科教学工作状态评估工作。在学院（部）自评的基础上，学校教务处组织校内专家组对各单位提交的自评材料进行了核查，并就自评材料中的各项数据资料进行了现场查证。根据各学院（部）自评和专家组的检查结果，确定了 2010 年本科教学工作状态评估得分及排名情况，现公布如下：

参评单位	教学状态分	附加分	总分	名次
工程学院	85.85	7.7	93.55	1
理学院	89.16	3.9	93.06	2
动物科学学院	85.77	4.5	90.27	3
资源环境学院	84.6	5.2	89.8	4
食品学院	80.62	8.8	89.42	5

—1—

华南农业大学文件

华南农教〔2012〕1 号

关于公布华南农业大学 2010~2011 年度 本科教学工作状态评估结果的通知

各学院、部处、各单位：

根据《关于开展华南农业大学 2010 年学院（部）本科教学工作状态评估的通知》（华南农教〔2010〕96 号）和《关于开展华南农业大学 2011 年度本科教学工作状态评估的通知》（华南农教〔2011〕86 号）的要求，学校顺利完成了 2010 年度教学单位自评和 2011 年度学校评估工作，现将 2010~2011 两年度本科教学工作状态评估结果公布如下：

参评 单位	2010 年度			2011 年度			排名		2010~2011 两年度 合计得分	2010~2011 两年度 综合排名
	教学 状态分	附加分	总分	教学 状态分	附加分	总分	2010 年	2011 年		
理学院	89.16	3.90	93.06	91.06	3.50	94.56	2	3	94.11	1
农学院	80.61	7.50	88.11	93.10	3.00	96.10	9	1	93.70	2
动物科学 学院	85.77	4.50	90.27	92.07	3.00	95.07	3	2	93.63	3
工程学院	85.85	7.70	93.55	89.95	2.00	91.95	1	8	92.43	4

—1—

华南农业大学文件

华南农教〔2013〕7 号

关于公布华南农业大学 2012 年度本科教学工作状态评估结果的通知

各学院、部处、各单位：

根据学校教学工作安排，2012 年我校本科教学工作状态评估自评年，经过各教学单位自评、学校核评，目前已顺利完成了 2012 年度本科教学工作状态评估工作，现将评估结果公布如下：

参评单位	评分	排名
公共管理学院	96.55	1
农学院	95.82	2
动物科学学院	94.80	3
理学院	94.24	4
工程学院	93.96	5
信息（软件）学院	92.42	6
园艺学院	91.74	7

—1—



華南農業大學 教務處
Office of Academic Affairs, SCAU

2008试点评估





華南農業大學 教務處
Office of Academic Affairs, SCAU

学校评估——聘请校外专家





华南农业大学 教务处

Office of Academic Affairs, SCAU

教学单位自评——教务处核查





◆ 我校开展本科教学工作状态评估的相关规定及奖惩制度

◇ 每年1月份（或12月底）开展评估，全校公布评估结果并进行排名

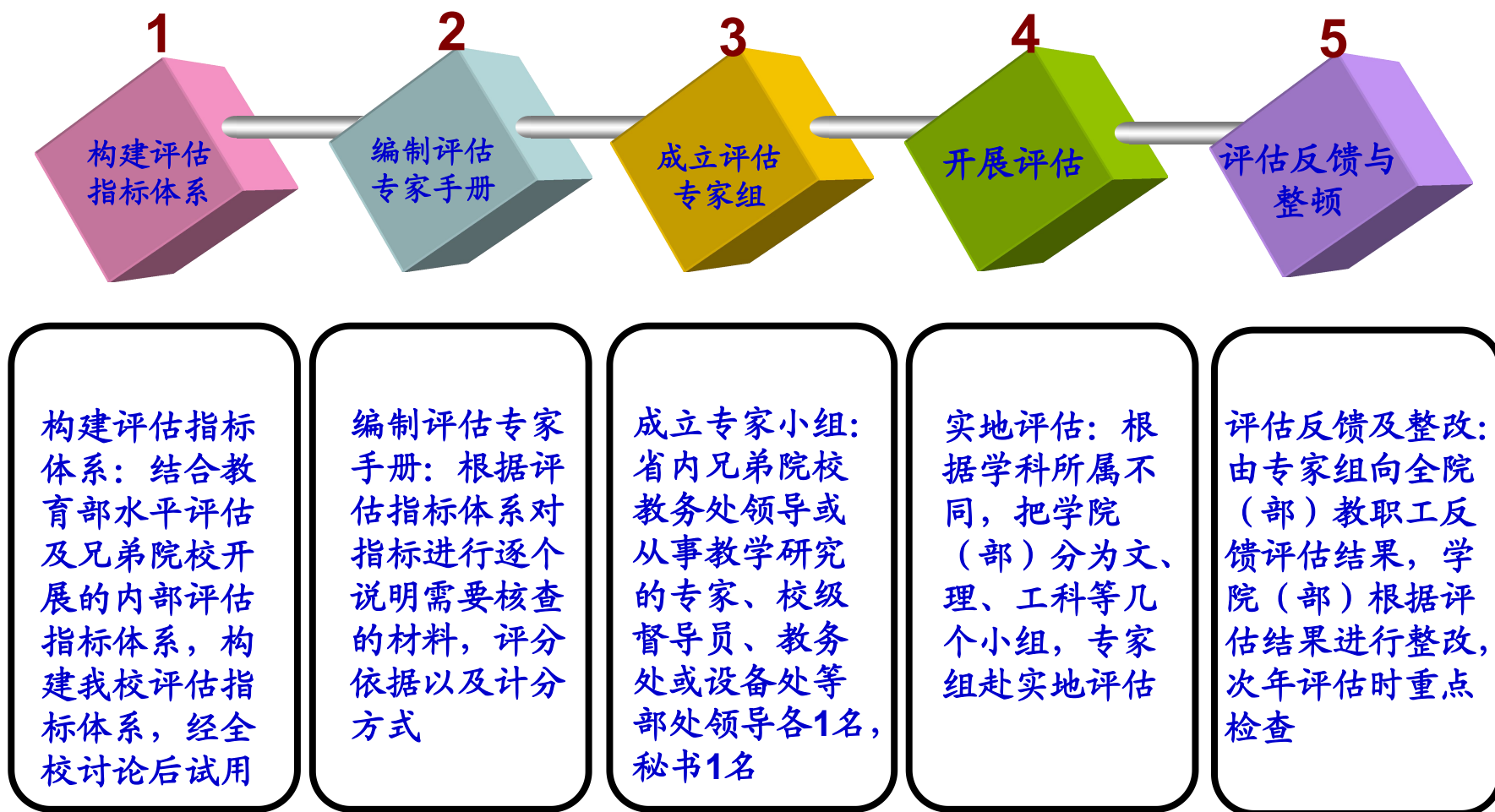
◇ 评估结论分为优秀、良好、合格和不合格四个等级，优秀 ≥ 90 分，良好 $\in (75-89.9)$ 分，合格 $\in (74.9-60)$ 分，不合格 < 60 分

◇ 凡在评估过程中提供虚假材料一律为评估结果不合格

◇ 学校每两年对评估得分前3名的教学单位给予奖励，分别增加校内津贴20万元、10万元、6万元；对评估得分不合格的单位扣除校内津贴20万元

◇ 评估得分不合格的单位主要领导、分管教学的领导年度考核定为不称职

◇ 参照评估结果，评选三个教学单位为“年度本科教学工作先进单位”



评估实施步骤与流程

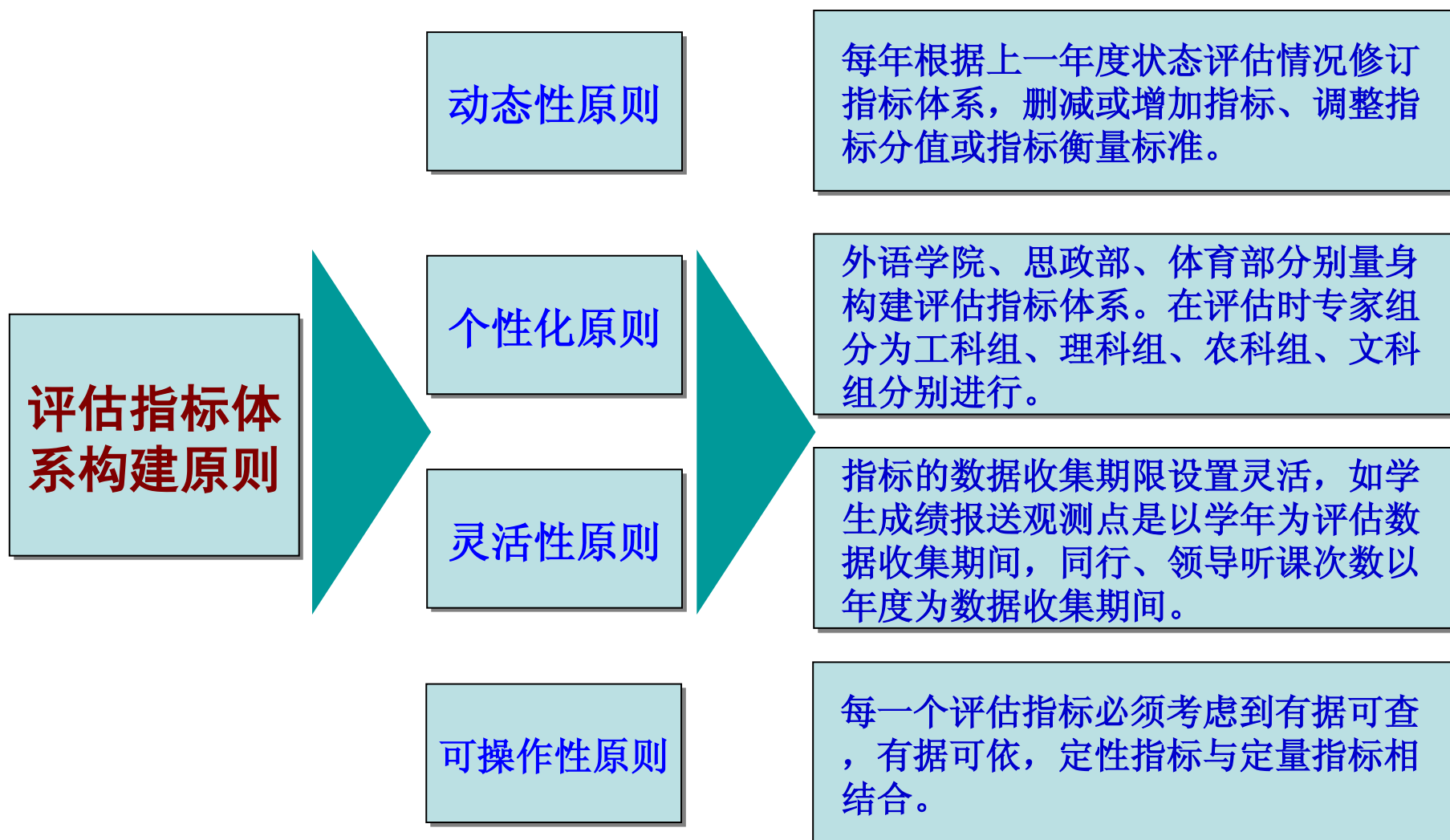
5、参评单位根据评估意见制订整改措施，在第二年的评估中重点检查

参评单位根据评估结果整改



◆ 状态评估的核心要素：评估指标体系设置（2012年度）

一级指标	二级指标	分值	观测点（等级/权重）				备注	得分
			A（1.0）	B（0.8）	C（0.6）	D（0.3）		
教学管理 （30分）	领导重视程度	5					5个观测点	
	教学经费管理	4					2个观测点	
	教学管理制度执行情况	5					4个观测点	
	学风	8					4个观测点	
	教学过程监控	8					4个观测点	
教师队伍和 教学改革 （24分）	教师队伍建设	4					2个观测点	
	承担本科教学任务	5					2个观测点	
	专业建设	4					2个观测点	
	课程建设	3					3个观测点	
	教学研究与质量工程	8					6个观测点	
教学运行 （22分）	教学计划	4					2个观测点	
	实践教学	8					4个观测点	
	教材选用	3					2个观测点	
	考试管理	3					3个观测点	
	学籍与成绩管理	4					2个观测点	
命题与阅卷（8分）		8					独立的评卷指标体系	
毕业论文（7分）		7					独立的评价指标体系	
人才培养质量（9分）	学生实践与创新能力	6					3个观测点	
	毕业生质量	3					3个观测点	





为修订评估指标体系设置的调查问卷

高校本科教学工作状态评估指标体系调查问卷

尊敬的兄弟院校教务处领导：

您好！为了更全面深入地开展本科教学工作状态评估，构建完善评估的评估指标体系，现特向您以下问卷信息，谢谢！

本科教学工作状态评估指标体系评估指标	您认为以下指标的测量维度如何？（请打勾）
	非常不满意 不满意 一般 满意 非常满意
1. 召开本科教学工作会议次数	1—2—3—4—5—6—7
2. 开展教学质量管理研究次数	1—2—3—4—5—6—7
3. 开展教学评估研究次数	1—2—3—4—5—6—7
4. 教学工作简报	1—2—3—4—5—6—7
5. 院（系）级本科教学工作例会	1—2—3—4—5—6—7
6. 教学管理信息系统	1—2—3—4—5—6—7
7. 教学管理手册或教学管理手册	1—2—3—4—5—6—7
8. 教学管理规章制度执行情况	1—2—3—4—5—6—7
9. 学校本科教学工作委员会工作	1—2—3—4—5—6—7
10. 学校本科教学工作委员会工作	1—2—3—4—5—6—7
11. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
12. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
13. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
14. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
15. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
16. 评估部门、评估机构的工作程序	1—2—3—4—5—6—7
17. 评估部门、评估机构的工作程序	1—2—3—4—5—6—7
18. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
19. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
20. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
21. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
22. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
23. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
24. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
25. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
26. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
27. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
28. 本科教学档案	1—2—3—4—5—6—7
29. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
30. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
31. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
32. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
33. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
34. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7

35. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
36. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
37. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
38. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
39. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
40. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
41. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
42. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
43. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
44. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
45. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
46. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
47. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
48. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
49. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
50. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
51. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
52. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
53. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
54. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7
55. 教学管理档案	1—2—3—4—5—6—7

您认为本科教学工作状态评估指标体系是否还需要增加其他的指标？如

需要，请注明：

本科教学工作状态评估指标体系	您认为增加的指标测量维度如何？
	非常不满意 不满意 一般 满意 非常满意
1.	1—2—3—4—5—6—7
2.	1—2—3—4—5—6—7
3.	1—2—3—4—5—6—7
4.	1—2—3—4—5—6—7
5.	1—2—3—4—5—6—7
6.	1—2—3—4—5—6—7
...	

非常感谢您的大力支持！

华南农业大学教务处
2013年4月12日



2013年省高校状态评估研讨会上发放调查问卷



教务处内部相关科室征求指标修订意见



督导员会议讨论状态评估指标体系修订工作



教师代表座谈会征求评估指标体系修订意见



评估指标		分数	观测点及等级标准		备注	得分
一级指标	二级指标		A	C		
一、 教学管理 30分	1. 领导重视程度	5	①学院(部)每年召开1次本科教学工作会议; ②学院(部)党政领导每年组织开展本科教学检查或调研3次; ③学院(部)党政领导听课每年平均12节/人; ④学院每年有详细的教学工作计划,执行情况好,教学工作总结认真; ⑤学院(部)有正式的奖励金分配方案,向本科教学工作倾斜力度大,措施完善,执行良好。	①未召开本科教学工作会议,但每年召开2次本科教学工作专题会议; ②学院(部)党政领导每年开展本科教学检查或调研1次; ③学院(部)党政领导听课每年平均[10-11]节/人; ④学院(部)每年有教学工作计划,执行情况一般,有教学工作总结; ⑤学院(部)有奖励金分配方案。	查阅有关会议记录或纪要、学院(部)领导听课记录、年度教学工作计划和教学工作总结、奖励金分配方案等。(每个观测点1分)	
	2. 教学经费管理	4	①严格执行学校经费使用规定,日常教学经费严格按教学计划执行,专项经费严格按预算执行; ②学院(部)能自筹部分经费用于本科教学,支持力度大。	①能执行学校经费使用规定,日常教学经费基本按教学计划执行,专项经费基本按预算执行; ②学院(部)能自筹部分经费用于本科教学,支持力度一般。	本科教学经费包括业务费、教学差旅费、实习费、实验材料费、教材建设费、教学改革与研究费、课程建设费等。查阅学院(部)经费账本,核查经费支出情况。(每个观测点2分)	
	3. 教学管理制度执行情况	5	①根据学校管理制度制定适合本学院(部)的具体实施办法,执行情况好; ②学院本科教学工作指导委员会和本科实验教学工作指导委员会工作效果显著; ③学院教学督导组责任到位,工作效果显著; ④教学档案管理规范。	①能执行学校教学管理制度; ②学院本科教学工作指导委员会和本科实验教学工作指导委员会工作效果一般; ③学院教学督导组工作效果一般; ④教学档案管理一般。	主要考核各项教学管理制度的执行情况;检查学院相关文件以及相关委员会开展的工作记录。(观测点①②③每个各1分,观测点④2分)	
	4. 学风	8	①各学院参加学生评教人数比例 $\geq 98\%$; ②学校随机抽查学院三门课程学生平均出勤率 $\geq 95\%$ 。 ③学生准时报到注册,程序规范,无未按时报到注册学生; ④学生考风考纪好,无作弊违纪记录。	①各学院参加学生评教人数比例为[95-96.5]%; ②学校随机抽查学院三门课程学生平均出勤率为[85-90]%; ③未按时报到注册学生比例为[1-2]%; ④学生作弊的比例为[1-2]‰。	各指标百分比排名均以教务处统计数据为依据。(每个观测点2分)	



评估指标		分数	观测点及等级标准		备注	得分
一级指标	二级指标		A	C		
一、 教学管理 30分	5. 教学过程 监控	8	①**建立新教师、新开课程的试讲、试听制度，执行情况好； ②教师同行听课评议节次 ≥ 8 节/人·年度； ③院（部）重视评教结果，并开展针对性整改，效果显著； ④无教学事故发生，且教学差错 ≤ 2 次/100名教师。	①建立新教师、新开课程的试讲、试听制度，执行情况一般； ②教师同行听课评议节次为[4-6]节/人·年度； ③院（部）对评教结果不够重视，整改效果一般； ④出现教学事故为[1-2]次/100名教师，或教学差错为[3.5-5]次/100名教师。	查阅听课表，学生评教结果，教学事故、教学差错统计表。（每个观测点各2分） **当年无新进教师、无新开课程的参评单位免评观测点①，总分以98分进行折算。	
二、 教师队伍和 教学改革 24分	6. 教师队伍 建设	4	①实行青年教师培养导师制和跟听课制，有可行的青年教师培养计划，并认真执行，积极开展岗前培训和技能培训、积极组织教学竞赛和学习交流，执行情况好； ②积极开展教学团队建设，已经立项的教学团队工作成效好，有定期总结；有切实可行的建设规划。	①实行青年教师培养导师制和跟听课制，有青年教师培养计划，能按学校规定开展岗前培训和技能培训等活动，执行情况一般； ②有教学团队建设规划或者立项的教学团队工作成效一般，有总结。	对照学校青年教师培训工 作实施办法，查教学团队 建设规划、青年教师跟听 课记录及评选材料。（每 个观测点2分）	
	7. 承担本科 教学任务	5	①100%的教授、副教授（ ≤ 55 岁）为本科生系统讲授至少一门课程（不少于该课程学时的50%）； ②认真研究教学大纲和教材，有教学进程表，备课认真，教案规范。	①[80-90]%的教授、副教授（ ≤ 55 岁）为本科生系统讲授一门课程（不少于该课程学时的50%）； ②研究教学大纲和教材，备课不够充分，教案不规范。	查阅教师教案、讲义、教 学进程表等相关材料。 （观测点①2分，②3分）	



评估指标		分数	观测点及等级标准		备注	得分
一级指标	二级指标		A	C		
二、教师队伍和教学改革 24分	8. 专业建设	4	①专业建设过程规范，专业方向设置合理；有切实可行的特色专业建设规划，已立项各级特色专业切实开展工作；有定期总结材料； ②实验室满足本科教学需要，实习基地健全（所有专业校外实习基地平均 ≥ 2 个）。	①专业建设过程比较规范，专业方向设置比较合理；有特色专业建设规划，已立项各级特色专业有总结； ②实验室基本满足本科教学需要，有实习基地（[80-90] %的专业校外实习基地 ≥ 2 个）。	主要考察论证报告、规划、总结材料。（每个观测点2分）	
	9. 课程建设	3	①各级精品课程和双语教学示范课程网上运行、更新情况良好； ②当年开出双语课程比例每个专业 ≥ 3 门； ③近两年正式出版本科教材（第一主编） ≥ 3 本。	①各级精品课程或双语教学示范课程网上基本运行正常、有更新； ②当年开出双语课程比例每个专业[1-2] 门； ③近两年正式出版本科教材（第一主编）1本。	课程建设主要指精品课程、双语教学授课课程等。（每个观测点1分）	
	10. 教学研究质量工程	8	①各系（教研室）每学期开展教研活动 ≥ 3 次； ②积极开展研究，按时结题项目达100%； ③有学院自设教改项目； ④一年内在正式刊物上发表教学研究论文 ≥ 10 篇/100人； ⑤积极申报各级各类质量工程项目，申报效果良好； ⑥科学管理质量工程，建设成效良好。	①各系（教研室）每学期开展[1-2] 次教研活动； ②按时结题项目达到[80-90] %； ③无学院自设教改项目； ④一年内在正式刊物上发表教学研究论文[4-6] 篇/100人； ⑤参与申报各级各类质量工程项目，申报有效果； ⑥管理质量工程，有一定建设成效。	教改项目结题、质量工程项目申报情况以教务处统计数据为准。（观测点①②③④各1分，⑤⑥各2分）	
三、教学运行 22分	1. 教学计划	4	①各专业严格执行教学计划，无课程调整现象； ②调停课程程序规范、手续齐全；任课老师当年调停课比例 ≤ 10 人次/100名教师。	①各专业严格执行教学计划，实施过程中课程调整门数为[3-4]； ②调停课程程序基本规范；任课教师当年调停课比例为[15-20] 人次/100名教师。	调停课不包括在国家法定节假日、学校安排重大活动中调、停课情况。（每个观测点2分）	



评估指标		分数	观测点及等级标准		备注	得分
一级指标	二级指标		A	C		
三、 教学运行 22分	12. 实践教学	8	①实验课开出率100%，且有综合性、设计性实验的课程占实验课程总数 $\geq 80\%$ ； （无实验课程的专业重点考察实习教学环节，实习教学环节严格按照教学计划100%开出，执行情况好。） ②实验室管理制度健全，运行规范，100%向本科生开放 ③院级本科实验教学中心实体性运行，工作效果明显； ④实习教学环节严格按照教学计划100%开出，执行情况好。	①实验课开出率达[80-90)%，且有综合性、设计性实验的课程占实验课程总数为[75-77.5)%； （无实验课程的专业重点考察实习教学环节，实习教学环节按照教学计划100%开出，执行情况一般。） ②有实验室管理制度，有[90-95)%的实验室向本科生开放； ③成立院级实验教学公共平台，未实体性运行； ④实习教学环节严格按照教学计划100%开出，执行情况一般。	综合性实验指实验内容涉及本课程综合知识的实验；设计性实验指给定实验目的要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。实验室开放包括开放范围、时间、内容、学生覆盖面等。 （每个观测点2分）	
	13. 教材选用	3	①必修课选用省部级以上规划及国内外优秀教材比例 $\geq 90\%$ ； ②按时、准确上报教材使用计划。	①必修课使用省部级以上规划及优秀教材的比例为[70-80)%； ②基本按时、比较准确上交教材使用计划。	国外原版教材需提供国外著名大学使用证据。（观测点①2分，观测点②1分）	
	14. 考试管理	3	①学院领导集体参与考试管理，年度巡考次数累计 ≥ 6 次； ②期末考试更换教师人次/参加监考教师人次 $\leq 2\%$ ； ③所有监考教师认真履行监考职责。	①学院领导年度巡考次数累计3次； ②期末考试更换教师人次/参加监考教师人次为[5-8)%； ③[90-95)%的监考教师认真履行监考职责。	查期末教学检查和考试情况。（每个观测点1分）	
	15. 学籍与成绩管理	4	①按时规范报送学生考试成绩； ②学籍和成绩管理规范，无差错。	①未按时报送成绩的课程门数为[3-4]门次； ②学院学籍和成绩管理出现差错[2-3]门次。	抽查学籍与成绩管理情况。 （每个观测点2分）	



评估指标		分数	观测点及等级标准		备注	得分
一级指标	二级指标		A	C		
四、命题与阅卷 8分	16. 命题与阅卷	8	独立的评价指标体系	独立的评价指标体系	查阅督导员对试卷的抽查结果, 命题与阅卷的标准参照“命题与阅卷评价指标体系”。	
五、毕业论文 7分	17. 毕业论文	7	独立的评价指标体系	独立的评价指标体系	查阅督导员对毕业论文(设计)的抽查结果。	
六、人才培养质量 9分	18. 学生实践与创新能力	6	①参加各类学科竞赛获得国家级奖≥3项, 或省级以上(含省级)奖≥10项; ②在正式报纸刊物上公开发表科研论文(文学作品)≥1篇/百人; ③承担校、院级科技创新项目≥2项/100名学生。	①参加各类学科竞赛获得国家级奖=1项, 或省级奖以上(含省级)=4项; ②在正式报纸刊物上公开发表科研论文(文学作品)为[0.5-0.75]篇/百人; ③承担校、院级科技创新项目为[1-1.5]项/100名学生。	各类学科竞赛包括挑战杯、电子设计大赛、数学建模竞赛、程序设计大赛、机械创新设计大赛、广告艺术设计大赛及国家级学会组织的学科赛事。(每个观测点2分)	
	19. 毕业生质量	3	①毕业班外语四级通过率全校排名1-5名;(艺术类专业英语二级通过率超过35%;英语类专业四级通过率超过75%, 专业八级通过率超过60%) ②就业率达全校前5名; ③用人单位对毕业生满意和比较满意率≥85%。	①毕业班外语四级通过率全校排名11-15名*; (艺术类专业英语二级通过率为[25-30]%;英语类专业四级通过率为[60-67.5]%, 专业八级通过率为[50-55]%) ②就业率达全校前11-15名; ③用人单位对毕业生满意和比较满意率为[75-80]%。	当年录取研究生、申请出国的毕业生按照已经就业计算;就业率以学生处提供的数据为准;就业质量根据暂缓就业率、就业薪水、专业对口等方面。(每个观测点1分)	



评估指标		分数	观测点及等级标准		备注	得分
一级指标	二级指标		A	C		
六、人才培养质量 9分	18. 学生实践与创新能力	6	①参加各类学科竞赛获得国家级奖≥3项，或省级以上（含省级）奖≥10项； ②在正式报纸刊物上公开发表科研论文（文学作品）≥1篇/百人； ③承担校、院级科技创新项目≥2项/100名学生。	①参加各类学科竞赛获得国家级奖=1项，或省级奖以上（含省级）=4项； ②在正式报纸刊物上公开发表科研论文（文学作品）为[0.5-0.75]篇/百人； ③承担校、院级科技创新项目为[1-1.5]项/100名学生。	各类学科竞赛包括挑战杯、电子设计大赛、数学建模竞赛、程序设计大赛、机械创新设计大赛、广告艺术设计大赛及国家级学会组织的学科赛事。（每个观测点2分）	
	19. 毕业生质量	3	①毕业班外语四级通过率全校排名1-5名； （艺术类专业英语二级通过率超过35%；英语类专业四级通过率超过75%，专业八级通过率超过60%） ②就业率达全校前5名； ③用人单位对毕业生满意和比较满意率≥85%。	①毕业班外语四级通过率全校排名11-15名*； （艺术类专业英语二级通过率为[25-30]%；英语类专业四级通过率为[60-67.5]%，专业八级通过率为[50-55]%） ②就业率达全校前11-15名； ③用人单位对毕业生满意和比较满意率为[75-80]%。	当年录取研究生、申请出国的毕业生按照已经就业计算；就业率以学生处提供的数据为准；就业质量根据暂缓就业率、就业薪水、专业对口等方面。（每个观测点1分）	

◆共6个一级指标（100分），17个二级指标和独立的论文、试卷进抽查评价指标体系，53个观测点。

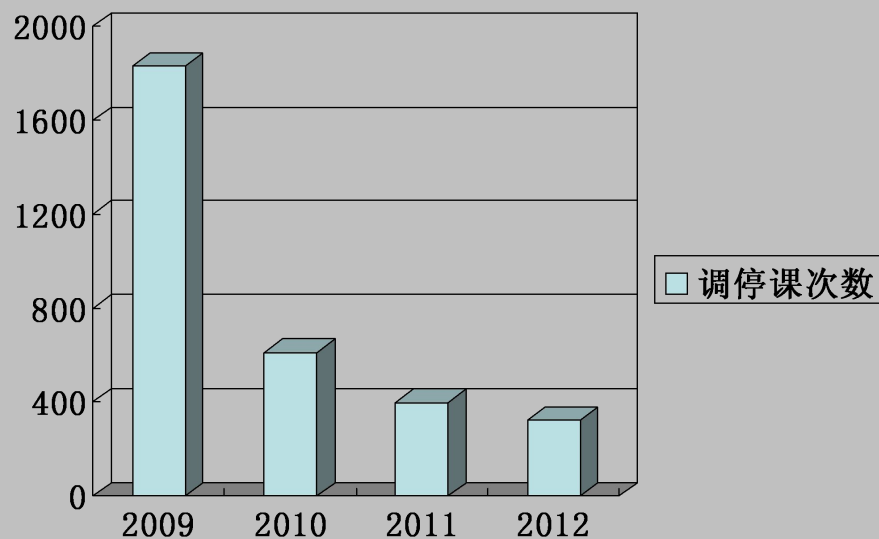
备注：评估分数计算方法：评价介于A级、C级之间为B级，低于C级的为D级；A、B、C、D级的得分系数依次为1.0、0.8、0.6、0.3。



華南農業大學 教務處

Office of Academic Affairs, SCAU

评估前后效果对照



2009年: 1830节次

2010年: 612节次

2011年: 399节次

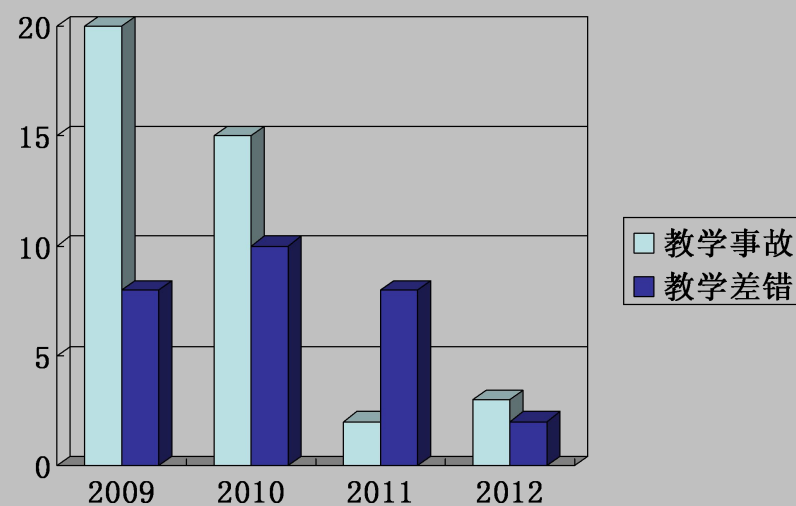
2012年: 322节次

2009年: 事故20起, 差错8起

2010年: 事故15起, 差错10起

2011年: 事故2起, 差错8起

2012年: 事故3起, 差错2起

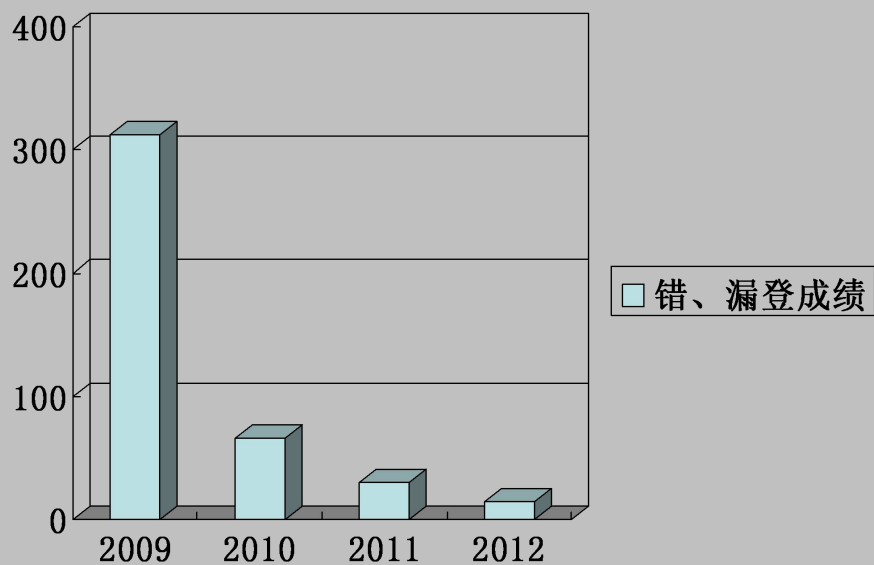




华南农业大学 教务处

Office of Academic Affairs, SCAU

评估前后效果对照



2009年: 312门

2010年: 66门

2011年: 30门

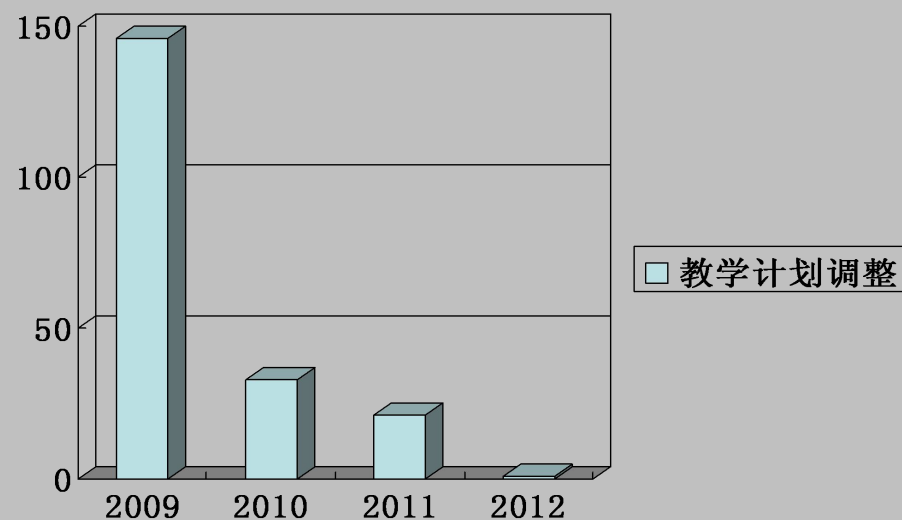
2012年: 14门

2009年: 146门数

2010年: 33门数

2011年: 21门数

2012年: 1门数





华南农业大学 教务处

Office of Academic Affairs, SCAU

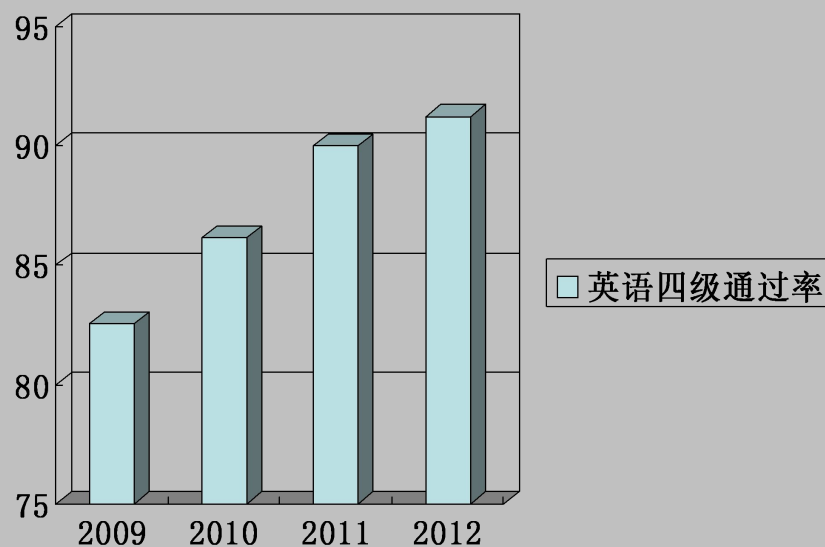
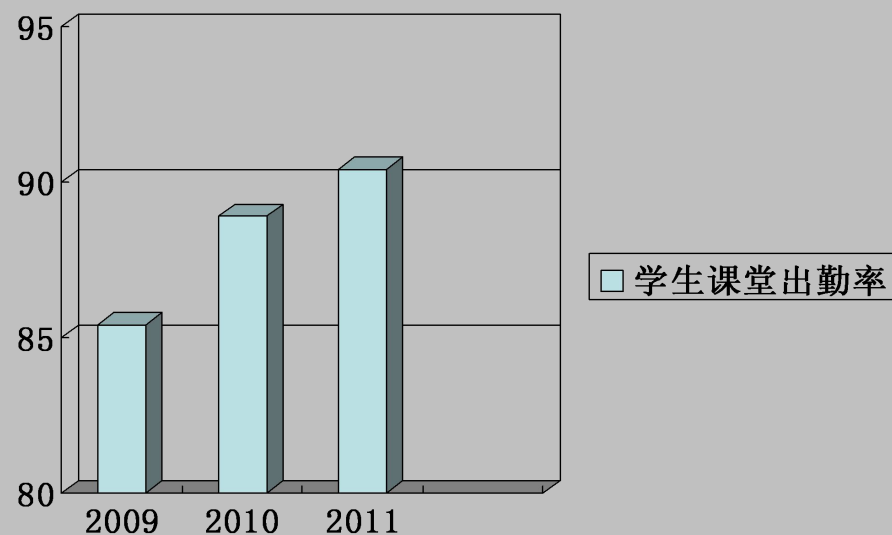
评估前后效果对照

2009年: 85.42%

2010年: 88.89%

2011年: 90.40%

2012年: 91.02%



2009年: 85.23%

2010年: 86.15%

2011年: 89.97%

2012年: 91.22%



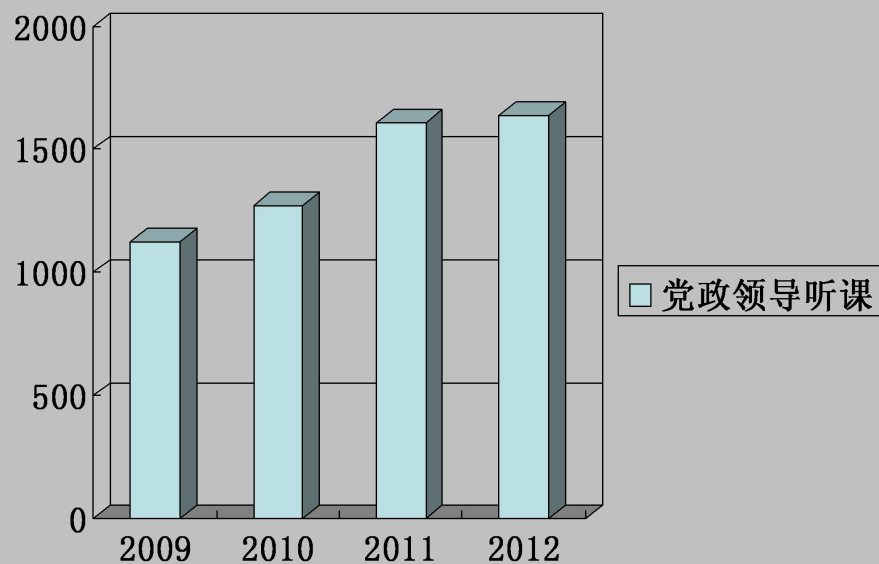
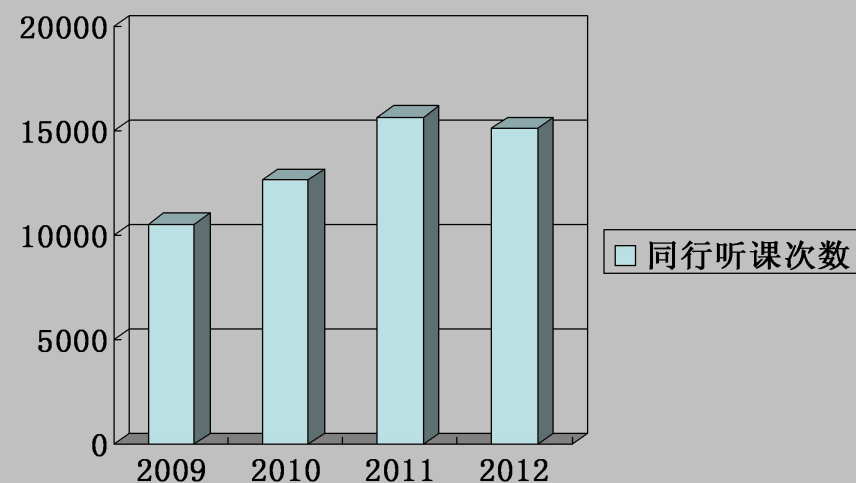
评估前后效果对照

2009年: 10534节

2010年: 12663节

2011年: 15675节

2012年: 15123节

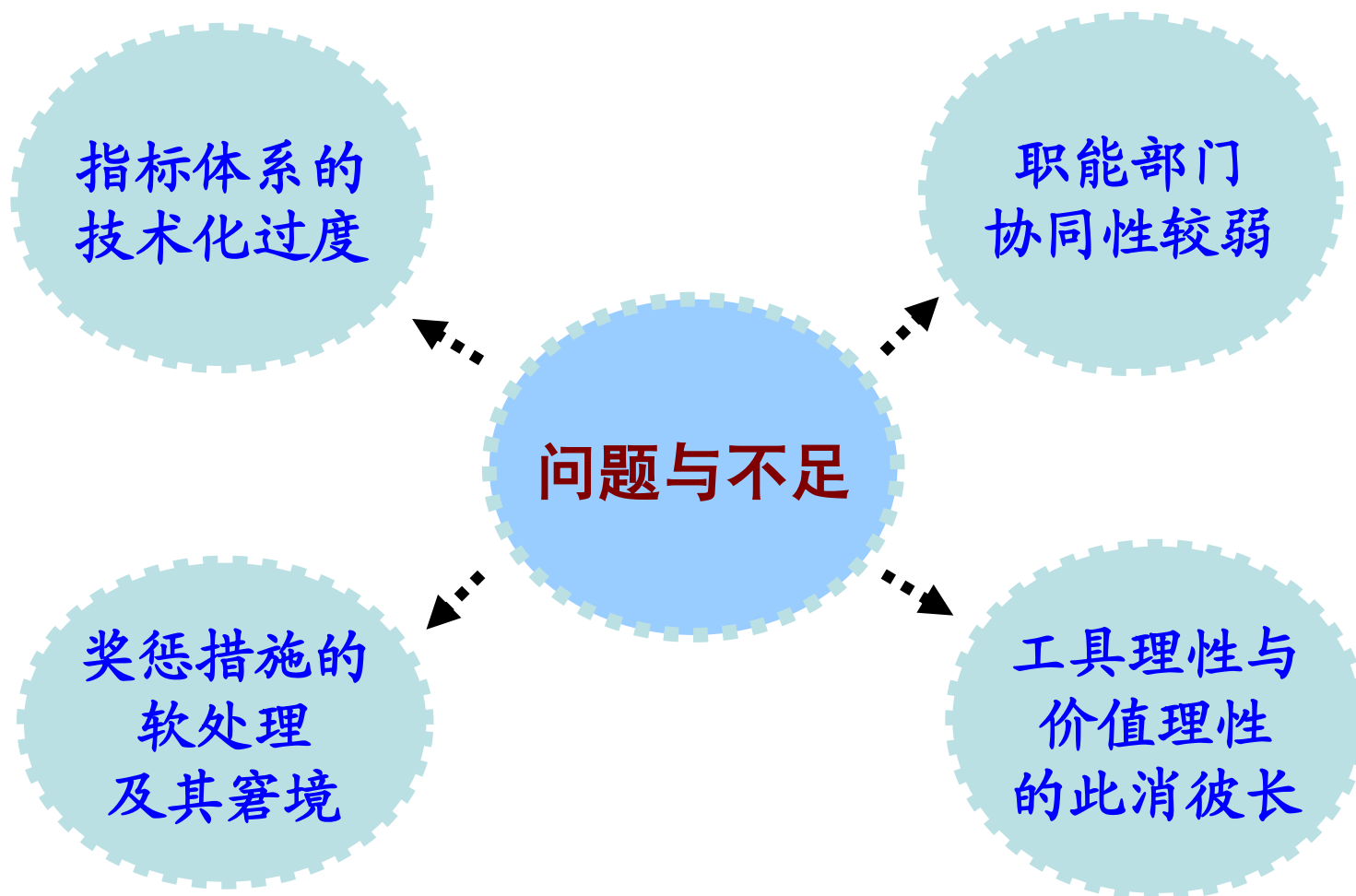


2009年: 1123节

2010年: 1272节

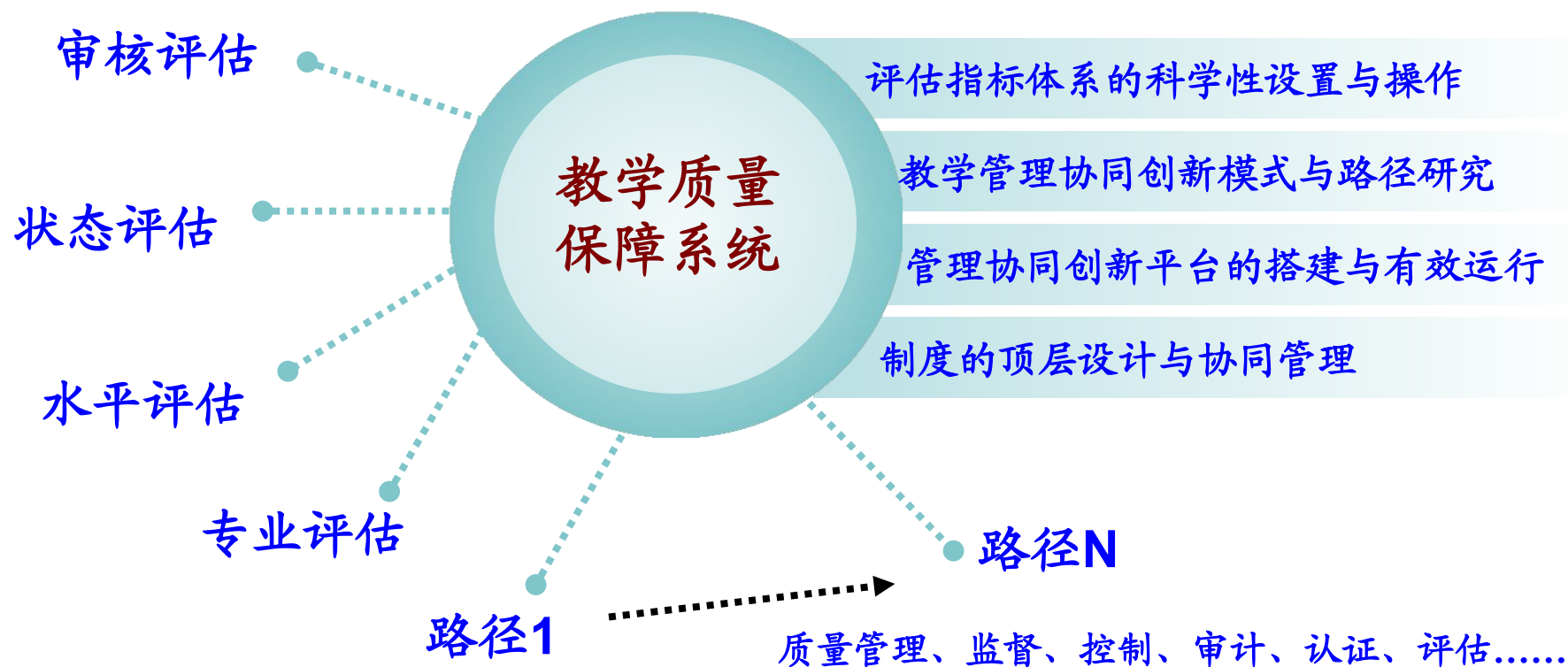
2011年: 1608节

2012年: 1636节





个性化、多位一体的教学质量保障体系建设

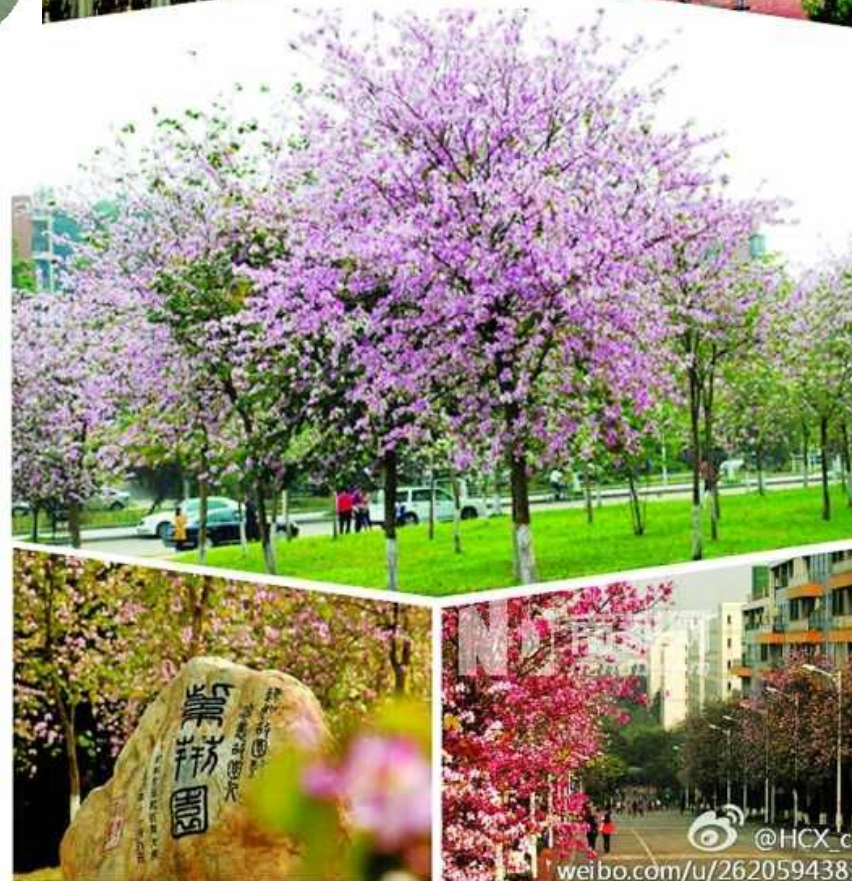






華南農業大學 教務處
Office of Academic Affairs, SCAU

欢迎兄弟院校同仁莅临我校考察和交流！



@HCX-cc
weibo.com/u/2620594381