

仲恺农业工程学院

仲教字〔2014〕31号

关于印发《仲恺农业工程学院 教学质量优秀奖评选办法》的通知

各院（系、部），各单位：

为表彰在教学工作中做出突出成绩的教师，鼓励广大教师认真教学、积极投身教育教学改革与研究，不断提高教学水平和教学质量，学校组织制订了《仲恺农业工程学院教学质量优秀奖评选办法》，现予以印发，请遵照执行。执行中遇到的问题，请径向教务处反映。

仲恺农业工程学院

2014年7月7日

仲恺农业工程学院办公室

2014 年 7 月 8 日印

(共印 5 份)

仲恺农业工程学院教学质量优秀奖评选办法

为表彰在教学工作中做出突出成绩的教师，鼓励广大教师认真教学、积极投身教育教学改革与研究，不断提高我校教学水平和教学质量，特设置仲恺农业工程学院教学质量优秀奖，并制订《仲恺农业工程学院教学质量优秀奖评选办法》（以下简称《评选办法》）。

第一条 奖项设置

“教学质量优秀奖”设一、二、三等奖，每学年度评选1次。

第二条 评选范围与条件

凡在我校从事教学工作，近两年内没有出现教学事故，考核称职或以上，且符合以下条件者均可参评：

1. 一般专任教师（以下称为A类教师）每学年承担的教学工作量应超过280学时或达到学校专任教师人均教学工作量的80%；各学院（系、部）的院长（或主任）、分管教学的副院长（或副主任）、承担实验室管理的实验员、辅导员、双肩挑兼课教师（以下称为B类教师）的教学工作量应达到每学年180学时或学校专任教师人均教学工作量的50%；教研室主任、系主任（以下称为C类教师）要达到230学时或学校专任教师人均教学工作量的65%。

2. 有良好的师德，严格执行教师教学工作规范，服从教学工作安排，积极承担和完成课程教学任务。

3. 教学态度端正，作风严谨。在教学中既传授科学知识，又能用良好的职业道德和严谨的治学作风教育、熏陶学生，促进学生健康成长。

4. 积极运用现代教育思想和教学手段，不断更新教学内容，改进教学方法。教学内容符合教学大纲要求，反映学科先进水平。善于启发思维，因材施教，受到学生好评。

5. 积极开展教学改革，总结凝练教研成果，并不断应用教研成果改进教学。

6. 积极参与课程建设、专业建设、人才培养模式改革等质量工程项目建设，在项目建设中做出主要的和实质性贡献，积极促进教学精品常态化建设。

上一学年度获得过教学质量优秀奖者，除做出新的突出成绩外，一般不再参评。

第三条 评选办法及程序

(一) 评审标准参见“教学质量优秀奖评奖量化表”(附件1)。

(二) 申请者在规定时间内，填写“教学质量优秀奖申请表(以下简称“申请表”，见附件2)”并向所在教研室提交申请表，教研室评议并推荐出教学质量优秀奖候选人。

(三) 院(系、部)对教研室推荐的教学质量优秀奖候选人进行综合评议，根据“教学质量优秀奖评奖量化表”核对自评分，根据学校的限额，确定推荐名单。

(四) 教务处对院(系、部)推荐名单进行审查，并组织专家根据“教学质量优秀奖评奖量化表”评分投票。

(五) 教务处将专家评分投票结果提交学校教学指导委员会审议，并最终确定获奖结果。

第四条 表彰奖励

学校经公示后正式公布评选结果，对荣获“教学质量优秀奖”的教师进行表彰和奖励，并颁发荣誉证书，作为晋职和聘任的重要依据。

第五条 附则

本《评选办法》自公布之日起生效，原《仲恺农业工程学院刘宇新奖教奖学金管理条例》(仲字1999[58]号)文件中有关奖教金内容废止，教务处负责解释。

- 附件：1. 教学质量优秀奖评奖指标体系
2. 教学质量优秀奖申请表

附件 1:

教学质量优秀奖评奖指标体系

评价项目	评价标准	对应分值	备注
A. 完成教学工作量情况 (0.25)	1. 年教学工作量达 700 学时以上。	100	仅指主讲本科课程和指导实践教学工作量，不含其他工作折算的工作量和研究生、成教教学工作量。本栏为 A 类教师评价标准，B 类、C 类教师的教学工作量分别达该标准的 60%、80% 时，计算对应分值。
	2. 年教学工作量达 601~700 学时。	90	
	3. 年教学工作量达 501~600 学时。	80	
	4. 年教学工作量达 401~500 学时。	70	
	5. 年教学工作量达 360~400 学时。	60	
	6. 年教学工作量达 280~360 学时。	50	
B. 学生对教学质量评价 (0.25)	按照“学生评学”指标体系	取近两个学期所有课程学生评价的平均分	如因无课只有一个学期的评教成绩，则只采用一个分数计算。
C. 同行对教学质量评价 (0.15)	按照“专家、同行听课评价表”指标体系；在评选当学年任何教学检查、教学评估中有被通报批评者，减 10 分/次。	1. 院（系、部）需组织 3 个同行对推荐教师进行听课评价，最终结果取评价的平均分。2. 若当年度有教师互听课、督导听课评价，则最终得分采用 1、2 两者的平均分。	
D. 参与教学改革与研究情况 (0.25)	I 近两年（1）主持国家级教改项目，并在核心期刊发表教研教改论文≥2 篇或出版具有一定影响的教改教研专著；（2）积极参与国家级人才培养模式改革、专业建设、课程建设等“质量工程”类项目建设，并作出重要贡献（前五名）；（3）独立或是第一指导教师指导学生获国家级学科科技竞赛前三等次奖励；教育部教师指导学生获国家级体育赛事奖（前 6 名）。	95（1 类）	1. 同一类分值中：满足其中一条即可得分；同时满足（1）和（2）时，分值不累计；满足（1）或（2）并同时满足（3）时，I、II、III 类可分别加 5、4、2 分；有多项满足（3）时，I、II、III 类可分别加 5、4、2 分。

D. 参与教学改革与研究情况(0.25)	<p>II 近两年 (1) 主持省级教改项目或参加国家级教改项目 (前三位), 并公开发表教改教研论文≥ 2 篇 (或在核心期刊发表论文≥ 1 篇) 或主 (副) 编公开出版教材; (2) 积极参与省级人才培养模式改革、专业建设、课程建设等“质量工程”类项目建设, 并作出重要贡献 (前三名); (3) 独立或第一指导教师指导学生获学科科技竞赛国家级其他奖、全国性和省级前三等次奖励。教育部教师指导学生获国家级体育赛事第 7 或第 8 名, 或省级体育赛事前 6 名。</p>	80 (II 类)	<p>2. 不同类分值中: 满足 (1) 和 (2) 内容, 只计算最高分值 1 次; (3) 的同一种竞赛只计算最高分值 1 次, 不同竞赛分值可按 1. 办法累计, 最高封顶见 3。 3. 有 I 类情况的, 最高可计 100 分; 只有 II 类及以下情况的, 最高可计 90 分; 没有 I、II 类情况, 但有 III 类的, 最高只可计 80; 只有 IV 类情况的, 最高只可计 65 分。 4. 教师获教学竞赛奖、教学成果奖等, 国家级对应 95 分, 省部级对应 80 分, 校级对应 70 分。同一项目按最高级奖项计算。 5. 要求以第一作者发表教研论文, 论文为非核心的、或 (和) 数量不足, 每篇减 3 分; 科研项目及科研论文不在计算之列; 教改教研论文皆为已公开发表, 用稿通知等不在计算之列; 6. 近两年内主持的教研教改课题需按时结题, 未按时结题者此项省级扣 10 分, 校级扣 5 分; 质量工程项目计算已通过中期检查或</p>
	<p>III 近两年 (1) 主持校级教改项目或参加省级教改项目 (前三位), 并公开发表教改教研论文≥ 2 篇或主 (副) 编公开出版教材; (2) 积极参与省级或校级人才培养模式改革、专业建设、课程建设等“质量工程”类项目建设, 并作出重要贡献 (省级前 8 或校级前三名); (3) 独立或是第一指导教师指导学生获学科科技竞赛全国性和省级其他等次奖、全省性、行业性前三等次奖励。教育部指导学生获省级体育赛事第 7、或第 8 名, 或其他 3 校以上参加的体育赛事奖, 或担任当年有赛事校级运动队主教练。</p>	70 (III 类)	

D. 参与教学改革与研究情况(0.25)	IV近两年(1)参加教改项目,并有公开发表的教研论文,或参与编写公开出版的教材1章以上(含);(2)积极参与人才培养模式改革、专业建设、课程建设类“质量工程”项目(校级前5名);(3)体育部积极参与赛事训练指导工作。	60(IV类)	结果验收的项目,立项当年、或没通过中期检查、或没按时结题验收的不计分;各类学生比赛均为近两个学期内参加。两年一次的教师教学竞赛计近两年的。 7.跨院系承担的国家级、省级实验示范中心、人才培养创新实验区等质量工程综合改革项目,排名取值扩大60%。
E. 参与网络教学资源建设情况(0.1)	积极参与建设网络教学资源,参与网络课程的线上线下教学工作,并在国家级网络教学资源项目建设中作出重要贡献(前五名);或全国多媒体教育软件大奖赛\全国多媒体课件大赛特等奖(前三位)。	95	网络教学资源项目建设包含精品视频公开课、精品资源共享课、网络教学平台或网络教学资源建设等项目。 各类比赛均为近两个学期内参加。
	积极参与建设网络教学资源,参与网络课程的线上线下教学工作,并在省级网络教学资源项目建设中作出重要贡献(前三名);或全国多媒体教育软件大奖赛\全国多媒体课件大赛一等奖(前三位)。	85	
	积极参与建设网络教学资源,参与网络课程的线上线下教学工作,并在校级网络教学资源项目建设中作出重要贡献(前三名);或全国多媒体教育软件大奖赛\全国多媒体课件大赛二等奖(前三位)。	75	
	积极参与建设网络教学资源,参与网络课程的线上线下教学工作,参与网络教学资源项目建设。或全国多媒体教育软件大奖赛\全国多媒体课件大赛三等奖(前三位)。	60	
总得分	$S = 0.25A + 0.25B + 0.15C + 0.25D + 0.1E$		

附件 2

教学质量优秀奖申请表

(20 ~ 20 学年度)

所在单位:

年 月 日

姓 名		性 别		年 龄		职称/职务	
任教课程				任课班级			
主 要 业 绩 (包括参与教学研究以及教学改革的情况, 如教改项目、人才培养模式改革、专业建设、课程建设等, 需附支撑材料复印件)							

基 本 情 况				
评 价 项 目	原始数据	对应分值	权重后分值	加分情况
A. 完成教学工作量情况 (A类/B类/C类教师)				
B. 学生评价				
C. 同行评价				
D. 参与教学研究与改革情况				
E. 参与网络教学资源建设情况				
总得分： $S = 0.25A + 0.25B + 0.15C + 0.25D + 0.1E$				
系 或 教 研 室 意 见	系或教研室主任签名： 年 月 日			
院 (系 、 部) 意 见	院(系、部)签章： 年 月 日			
学 校 意 见	学校盖章： 年 月 日			

注：请将教学质量优秀奖申请表用 A4 纸双面打印。

专家、同行听课评价表（供参考）

听课时间	年 月 日 星期 第 节	教室	专业 班级					
教师姓名	课程名称		教师到课	迟到、早退 分钟				
学生到课	应到 人，实到 人，到课率 %；迟到 人，早退 人。							
评价项目	评价标准			评价等级				总分
教学态度 (20分)	认真负责、治学严谨、为人师表、严格要求			好 (10)	较好 (8)	一般 (6)	差 (4)	
	备课充分、内容熟练，脱稿讲课			熟练 (10)	较熟练 (8)	一般 (6)	差 (4)	
教学内容 (30分)	课程内容安排合理，信息量适当，条理性强，符合认知规律			合理 (5)	较合理 (8)	一般 (6)	不合理 (4)	
	重点突出，讲清难点，阐明疑点，举例恰当			突出 (10)	较突出 (4)	一般 (3)	不突出 (2)	
	理论联系实际，注重学生综合素质和能力培养，传授科学的学习方法			注意 (10)	较注意 (8)	一般 (6)	不注意 (4)	
	能及时把国内外教改成果及学科最新发展成果引入教学			注意 (5)	较注意 (4)	一般 (3)	不注意 (2)	
教学方法 及手段 (30分)	适合本学科特征和学生特点，善于启发学生，引导学生积极思考			适合 (5)	较适合 (4)	一般 (3)	不适合 (2)	
	积极运用任务驱动式、项目导入式等先进的教学方法授课			积极 (10)	较积极 (8)	一般 (6)	差 (4)	
	科学、合理、有效地使用现代教育技术，如网络课程等，效果好，有自己研制的多媒体课件			好 (10)	较好 (8)	一般 (6)	差 (4)	
	板书运用得当，文图布局合理，普通话授课，讲解生动			注意 (5)	较注意 (4)	一般 (3)	不注意 (2)	
教学效果 (20分)	课程讲授能激发学生的学习兴趣，促进学生积极思维和调动学生潜在的能力，学生评价优秀			效果好 (10)	较好 (8)	一般 (6)	差 (4)	
	课堂讲授富有吸引力，师生互动性强，课堂气氛活跃			效果好 (5)	较好 (4)	一般 (3)	差 (2)	
	形成独特而有效的教学风格，在同行起到示范作用			效果好 (5)	较好 (4)	一般 (3)	差 (2)	
听课人				总得分				

注：请评委在评价等级相应的栏内打“√”，对照等级分值计算总分。